

學校三年發展計劃 (2021-2024)

關注事項一：深化自主學習教學模式，推進跨科協作，培養學生成為「自主學習者」

目標	策略大綱	時間表		
		21/22	22/23	23/24
1.1 深化自主學習教學模式， 提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科深化自主學習元素及策略：制定科本初中及高中階段性策略，促進自主學習的教與學配套，有關配套應連貫初中及高中學習階段 ● 引入校外支援：透過香港中文大學優質學校改進計劃 QSIP，提供自主學習相關的教師培訓及專業發展活動，包括：中層教師及科組領導培訓、校內同儕觀課、集體議課；另參與專業教育機構或導師提供的科本支援計劃 ● 配合教育局高中優化方案：「優化高中核心科目---為學生創造空間和照顧學生多樣性」，自中四級起提供多元的選修科組合、增設第三個選修科、新增學科、文憑試外語課程（日本語）及更靈活的應用學習修讀模式（中四開始修讀），照顧不同能力學生的學習需要 ● 香港國家安全教育課程框架：安排教師接受有關國家安全教育的專業培訓，並各學科配合「香港國家安全教育課程框架」，透過不同階段的學習經歷及學科課程規劃，幫助學生整全地學習國家安全的內容，包括了解國家安全的含義、相關國家安全領域的內容，及維護國家安全的重要性。 ● 推動電子學習：透過電子學習及 BYOD 自攜裝置計劃，以資訊科技作為增潤自主學習的工具；另加強平板電腦教學及電子學習平台操作的教師培訓，拓展各科應用電子教學的範疇 	✓	✓	✓
		✓		
		✓	✓	✓
		✓	✓	✓
		✓	✓	✓

目標	策略大綱	時間表		
		21/22	22/23	23/24
1.2 推進跨科學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學習領域教師的協作和協調：規劃和組織跨學習領域的初中專題研習學習活動、學習周及聯課活動，有序地提升學生的共通能力 ● 推動 STEM 學習：提升同學的創意思考、解難及明辨性思考能力。鼓勵學生多參加與 STEM 相關的校內、校外比賽 	✓	✓	✓
1.3 鞏固學生學習習慣，提升學習管理能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計多元化預習活動：各科老師設計多元化預習活動，並將預習材料連繫課堂學習重點，培養學生課前預習的習慣 ● 建立電子學習常規與應用：提升學生利用電子學習平台作為備課、鞏固及延伸學習的工具，並深化與課堂的結合 ● 鞏固運用筆記習慣：各科老師指導學生於課堂內善用筆記，深化學習資料整理的策略及延伸學習技巧 ● 提升自我管理的能力：建立各級課堂常規及學習習慣。為中一學生提供工作坊，指導學生學習方法，並協助學生掌握自己的學習風格，評估自己的學習需要；另提供不同的支援及評估工具、方法，讓學生管理時間、設定目標、自我檢視及反思 	✓	✓	✓
1.4 提升學生的閱讀策略及風氣	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元閱讀途徑：透過推動電子閱讀、圖書館課、早讀，協助學生掌握不同的閱讀策略 ● 提升閱讀深度：語文科增加閱讀學習活動，提升學生閱讀能力 ● 擴闊閱讀視野：學科推動閱讀：各科與圖書館主任落實課程延伸閱讀的規劃 	✓	✓	✓
1.5 建立自信及積極的自主學習態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立自信：各學科安排學生參與不同活動及比賽，並利用不同平台讓學生展示日常學習成果，增加面表揚學生的機會 	✓	✓	✓

關注事項(二): 深化關愛文化，培育學生正向人生，建立積極的人生目標

目標	策略大綱	時間表		
		21/22	22/23	23/24
2.1 因應學生不同階段的成長需要，提供合適的支援及充分的關顧	<ul style="list-style-type: none"> 進一步優化及完善學生支援系統，讓有不同需要的學生得到適切的支援 	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> 強化班級經營及班主任角色，培養學生互愛互助 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元服務，培養學生奉獻及關愛社群的精神 	✓	✓	✓
2.2 培養學生的成長型思維及正向情緒	<ul style="list-style-type: none"> 成立正向教育小組，統籌及規劃正向教育的發展 	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> 加強教師及家長的培訓，把正向教育融入校園及家庭 	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過早會分享、週會、班主任課及非正規活動，推行、營造正向的校園文化，培養正面價值觀和積極的人生態度。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 各科課堂上應用成長營思維模式的教學語言，並設計和挑戰性的學習活動，於課堂及課業上給予學生正面回饋 	✓	✓	✓
2.3 透過跨科組協作，有系統地規劃及推展不同活動，發掘、培養及發揮學生的潛能，豐富他們的經歷，協助他們確立人生目標	<ul style="list-style-type: none"> 加強跨科組的規劃及協作，創設多元學習體驗，讓學生擁有不同的學習經歷，確闊學生視野 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 提升課外活動質量，而賦權展能為目標，加強學生領袖的培訓和經驗承傳，發展學生的潛能 	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> 推薦學生參加校外機構舉辦的活動及比賽，讓同學在活動中發揮無限創意及發展個人潛能，確立正向人生 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 建立生涯規劃的習慣，從教導學生定立目標至落實達至目標的策略，協助學生規劃人生，加強學生自我完善能力 	✓	✓	