

世界龍岡學校
劉皇發中學
學校報告
2021/2022 年度

目 錄

(一)	辦學宗旨	2
	學校的辦學宗旨與教育目標	
(二)	我們的學校	3
	學校簡介、學校管理	
(三)	關注事項的成就與反思	5
(四)	我們的學與教	14
(五)	我們對學生成長的支援	17
(六)	我們的教師	20
	教師最高歷、教師專業資格、教學年資、教師專業發展	
(七)	我們的學生	23
	學生人數、學生出席率、畢業學生出路	
(八)	學生表現	25
	學生在學業以外的表現	
(九)	財務報告	29
(十)	學校 2022/23 關注事項	30

辦學宗旨

- 本機構秉承世界各地龍岡宗親（劉、關、張、趙四姓）宏願，在香港興學育才，發揚文教，造福人群，有教無類，不分姓氏、宗教、鄉籍畛域，純以培育青少年身心正常發展為目的。本校依循香港教育政策指引，因應時代社會趨勢，作均衡有效施教，德育陶冶，以「忠、義、仁、勇」為校訓，尤重慎思，明辨，篤行，達致完美人生。

教育目標

- 營造關懷、愛護學生的校園，讓學生愉快而有效地學習，身心健康成長。
- 培養學生正確的價值觀及自我形象，嚴謹的學習態度，強烈的責任感，遵守紀律和尊重別人的美德。幫助學生在個人生活、社交技巧等各方面成長和發展，學習面對壓力和解決問題的方法。
- 推行德育及公民教育，透過探究各類議題以加強學生對社會、國家及世界環境的觸覺及對周遭事物的關心，提升個人多角度及批判思考能力，認識個人與家庭、學校和社會的關係，建立積極的人生目標，為改善社會作出貢獻。
- 提供均衡和適切的學習及多元化的新高中課程，讓學生掌握基本的知識和能力，發展不同性向、興趣和能力，並讓學生體驗其他學習經歷(包括社會服務、藝術發展、體育發展及與工作有關的經驗等)，以達致全人發展。
- 提升學生自主學習的能力和語文水平，讓學生有更多機會在初中階段接觸和運用英語及普通話，學好「兩文三語」，中英兼擅，作為學習、思考和與人溝通的有效工具，為將來升學或工作做好準備。
- 協助學生建立個人的「學生學習概覽」，展示他們具備的能力及個人特質，對學生不同的成就和卓越的表現，透過一套適合學生身心發展的獎賞制度，予以確認和嘉許。

（一）我們的學校

學校簡介

- 本校於一九七七年九月創立，為一所香港政府津貼文法男女中學，辦學團體為世界龍岡學校（香港）有限公司。
- 本校於二零零六年七月成立法團校董會，現任主席兼校監為張鴻釗先生。
- 全校共二十四班。中一至中六每級四班。全校學生人數超過六百五十四人。
- 本校推行兩文三語政策。自二零一零年九月起，初中 A 班以英語授課，其他班別均安排百分之廿五課時利用英語授課。學校致力建立豐富英文語境，每天早會均安排學生短講，每周星期一及三的早會以英語進行，星期二及四以粵語，星期五以普通話進行早會。高中四個核心科目四班分五組授課。
- 本校設有二十四間標準課室，十四間特別室，其中包括四間實驗室、兩間 S T E M 教室、電腦室、多媒體教學室、地理室、視覺藝術室、音樂室、家政室、圖書館、閱讀室、英語話劇室。另有可容納九百人之大禮堂、露天及多用途有蓋操場。
- 全部課室、特別室及禮堂均設有空氣調節、擴音器材、實物投影機、WiFi 無線網絡及多媒體電腦連投影系統。
- 本校備有會議室、社工及輔導室、學生活動中心、教員休息室、學生儲物櫃及電話櫃等設施。

學校管理

- 法團校董會為本校最高權力架構，成員包括辦學團體校董（由社會賢達和專業人士組成）、獨立校董及選舉產生之教員校董、家長校董、校友校董，定期召開會議，訂立學校發展方向。校監及辦學團體校董每年與有關教師面談，討論校務，促進溝通。
- 學校設校政委員會制訂學校發展方向及政策。學校行政由各專責組統籌，包括學務、訓導、輔導、生涯規劃及升學輔導、其他學習經歷與課外活動、學生事務、德育及公民教育、家教會、教師專業發展、總務等範疇，由學校行政委員會統籌各專責組之工作。

以下為 2021-2022 年度本校法團校董會之人數組合：

辦學團體校董	獨立校董	校長	教員校董	家長校董	校友校董	總數
7 位	1 位	1 位	2 位	2 位	1 位	14 位

(二) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：深化自主學習教學模式，推進跨科協作，培養學生成為「自主學習者」

成就

1.1 深化自主學習教學模式，提升學與教效能

- 學校過去三年來一直推進學生自主學習能力，為進一步提升，本學年加強在各學科深化自主學習元素及策略，其中包括學科制定科本初中及高中階段性策略，促進自主學習的教與學配套，有關配套應連貫初中及高中學習階段。本學年學科要求學生完成課前預習、學習不同學科寫筆記的技巧、鼓勵學生積極參與課堂學習與討論。不同學科亦設計電子學習課業，讓學生透過電子平台，建立搜集資料和自學的習慣，作為鞏固及延伸學習的工具。
- 本學年第四年透過與香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)合作，持續推動學生建立自主學習習慣。承接過往的經驗，本年度中一自主學習工作坊由班主任負責，並在優質學校改進計劃學校發展主任的協助下進行。在中一級進行兩次自主學習工作坊中，班主任聚焦不同班別學生的學習特性，提供班本的自主學習培訓，其中重點包括課前預習、整合資料及摘錄筆記、溫習技巧等。除中一級外，為延續去年的發展，中二及中三級的學科老師仍持續使用自主學習策略，在鞏固與發展上繼續緊密監察學生的自主學習進度，並配合科本的課程設計及要求，本學年百分之七十的學生能逐漸建立自主學習的常規。
- 為提升成績，文憑試學科善用校內及校外評估數據進行分析。校內數據組協助學科分析學生學習表現，使老師能更深入了解學生學習，作出適當回饋。

- 學校參與不同的支援計劃，以深化教師專業發展，優化課堂設計及教學。本年度透過大學專業支援，讓更多學科參與自主學習的科本發展計劃，其中學校參與香港大學「以全方位自主學習推展校本STEM課程」計劃，加強教師專業發展，優化課堂設計及教學法，促進學生自主學習。今年度中三級校本課程獲得香港大學 CITE In-STEM (Teacher Award Scheme)頒發「SDL-STEM學校發展獎」及「SDL-STEM學習設計獎」，肯定本校老師在自主學習設計上的專業發展成果。
- 為特別照顧中一學生的學習適應，本年在中一級設立「中一功課適應計劃」，旨在支援中一學生培養自主學習習慣，提升學生準時完成功課的能力。為此，本年度加強運用e-class內查看學生功課功能，令中一學生全年交齊功課比率達90%或以上。
- 為配合教育局2021年高中優化方案，為學生創造空間，照顧不同能力學生的學習需要和學習多樣性，本學年重新組合不同的選修科項目，並部份中四學生增修第三個選修科；學校亦增設「旅遊與款待」及文憑試外語課程「日本語」，讓學生有更多學習選擇；同時，為提供更靈活的應用學習修讀模式，鼓勵學生發展其他學習興趣，學生本學年起可選擇由中四或中五開始修讀應用學習課程，以滿足學生不同階段的學習需要和興趣。
- 在電子學習方面，為提升學生運用電子學習設備及資訊科技能力，以改善學生的自學能力，本學年繼續推行「自攜裝置」計劃，現有46%學生擁有IPAD的情況下，再透過申請QEF計劃提升到全校學生一人一機。學生以iPad配合數碼互動式筆記及電子書使用，加強師生互動學習，提高學習效能。此外，學校亦增加各類電子學習資源，包括硬件及技術支援，讓學生在學習過程中善用電子學習媒介(包括網上自學平台Google

Classroom、題目庫、學習應用程式等)進行自學。

1.2 推進跨科學習，培養學生成為「自主學習者」

- 學校近年持續推進跨科協作，為使學生驗體學科知識的融會貫通，本校透過跨學科的 STEM 校本課程，利用全方位學習及多元化教材及評估，發展學生的知識、技能及綜合資料的能力。校本 STEM 課程通過具趣味性及多學習領域相互聯繫的主題，利用教學活動激發學生思考，讓學生打破科目領域的間隔，靈活運用學科知識以解決生活問題。本學年透過參加香港大學支援的「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」計劃，中三 STEM 校本課程橫跨中文、英文、數學、科學、中國歷史、經濟、電腦、視覺藝術、輔導組、家長教師會，透過以大豆為主題之 STEM+E 課程及智能家居產品設計，有序地提升學生的共通能力，並在教學設計中，教師鼓勵學生積極探究、分析資料及學習小組匯報等技巧。
- 本學年學校持續鼓勵學生參加不同類型的 STEM 比賽，其中包括香港科學青苗獎、第 24 屆香港青少年科技創新大賽、國際初中科學奧林匹克 2022 香港選拔賽、第十七屆宋慶齡少年兒童發明獎等，本校學生在多項比賽中屢獲殊榮。學校亦推薦優秀學生參與 STEM 資優課程，發揮學生潛能。
- 在資訊科技教育上，初中電腦科重整傳統課程內容，加入新元素，教授學生運用 Python、Micro:bit、Arduino 及 mBOT 機械人等編寫程式，並體驗最新的 VR、AR 和 3D 打印技術等。部份傑出作品於中一資訊日及小學開放日展示，包括智能燈、手機應用程式、IOT 裝置、機械人展示、學生 3D 打印作品等。學校利用不同平台，讓學生展示日常學習成果，增加表揚學生的機會。同時，學科亦鼓勵學生積極參加校外比賽及展覽，包括創科樂『耆』中樂齡科技設計比賽、香港創科展 2021/22、

C.MinerMinecraft編程與建築比賽、STEM x 海洋航行器設計及建造比賽2021/22(建造大獎冠軍)等，學生在上述比賽中獲得不同的獎項，屢創佳績，學習自信和成就感亦因而提升。

- 推動閱讀亦為本校提升學生自主學習能力的其中一項策略，即使在疫情期間，只有半日課，學校持續利用早會時段，在完成班務後讓學生進行早讀，並安排學生參與早會閱讀分享，其中高中及初中分別有 73%及 59%參與學生滿意活動，並活動讓學生建立恆常閱讀習慣及提升閱讀氛圍。學校本學年亦透過推動電子閱讀、圖書館課等，協助學生掌握不同的閱讀策略，其中圖書館透過中一圖書館課介紹公共圖書館 Hyread 電子書，學生問卷滿意度達 70%。另外，在閱讀周期間舉辦網上作家講座、網上問答比賽等，從不同途徑推動學生感受閱讀樂趣，70%學生認同閱讀周能豐富他們的學習經歷，並能提升學生學會學習等共通能力。
- 本學年學校持續善用教育局各項資援，包括校本課後學習及支援計劃、非華語學習支援津貼等，開設各類學習輔導班，拔尖補底，支援不同需要的學生。

反思

- 本學年 1 月中旬隨著第五波新冠狀病毒病趨向緊張，老師與學生在疫情下改為 ZOOM 課堂，部份學習計劃受到影響。回顧 2021/22 年度，各項計劃實踐表現，較上一學年同樣在疫情下達標程度為理想。
- 因應疫情令許多計劃未能全面發展，展望 2022/23 年度，學校將繼續深化自主學習，致力推進跨科協作，培養學生成為「自主學習者」。各學科會重點制定深化自主學習元素，確立科本初中及高中階段性策略，促進自主學習的教與學配套，有關配套應連貫初中及高中學習階段，以達致迎學生培養自主學習習慣。

- 在支援學習方面，學校一直推動學生交齊功課的風氣。中一級繼續安排「中一功課輔導班」，鼓勵中一學生從小建立良好學習習慣，並學校會於上學期，透過資助形式，安排各類學科學習班，讓有需要學生提早獲得支援，以提升學術水平。
- 學校檢討語言政策，就初中及高中學生修讀數學科及理科的銜接安排，訂立較全面的支援措施。
- 疫情漸趨好轉，坊間提供不少不同的活動與比賽，新學年會加強推動學科舉行「一科一比賽」及「走出課室活動」，繼續鼓勵學生走出課室學習，擴闊視野。
- 學校會繼續發展電子教學，並配合實體課堂設計，探索更多合適課程的電子教學資源，令學生學習更靈活多變。
- 學校持續參與各類校外支援計劃，有序地透過教育局、大學計劃，提供教師培訓及專業發展活動，包括：國民教育課程、電子學習、跨科協作等。
- 學校亦會持續加強學生利用不同的電子平台學習進行閱讀活動，其中學校申請賽馬會數碼「悅」讀計劃，透過資助項目，將會於校內推動電子書閱讀。疫情期間圖書館運作一度停止，本校亦把握契機，繼續參加不同機構推行的電子閱讀計劃，為本校學生提供涵蓋不同題材和程度的優質中英文電子書，協助學生培養終生學習的閱讀習慣。

重點發展項目二： 深化關愛文化、培育學生正向人生，建立積極的人生目標

成就

2.1 深化關愛文化

- 本學年大部份時間以半日課為主，各類活動形式須進行調節。學校於九月份為中一同學安排兩次成長工作坊，旨在幫助學生在學習及交友上適應新的校園生活，特別在疫情半日課下，朋輩間的相處時間較短，學校對中一新生的關愛支援尤其重要。除此之外，學校亦安排高中學生於上學期探訪中一學生，加強校內師兄師姐及朋輩之間的關愛文化。在高中學生方面，疫情下，學生面對的不確定性增加，11月份學校為中六學生準備應試打氣活動，並在模擬試前為中六同提供疫情下處理壓力及管理情緒的建議，72%學生表示感受到學校的關顧。
- 本學年加強級輔導聯絡人角色，包括：出席級會議，協助班主任安排個別學生或班本支援、協助統籌級輔導活動、級聯絡人接觸轉介個案、有需要時輔導聯絡人與輔導主任及社工商討進一步學生支援策略，適時讓相關老師了解支援進度等，70%班主任對支援有正面的評價。
- 強化班級經營及班主任角色亦是本學年深化關愛文化的策略。透過班主任及學生參與不同類型的班級活動，培養學生互愛互助精神，其中舉辦的活動包括安排各類班際比賽，提供同班同學交流協作的機會，培養團結友愛精神；班牌設計比賽、壁佈設計比賽、班際清潔比賽、每班設關愛大使角色等，過程中亦同時培訓學生協助班主任籌劃關愛活動，提升各班的關愛氣氛。
- 學校透過鼓勵學生參與多元服務，培養學生奉獻及關愛社群的精神。其中包括於中三級進行服務學習計劃，鼓勵及推動學生參與社會服務，內容包括深化中三服務學習課程內容，包括策劃、執行及反思部份。本年度因疫情影響，主題及形式改為認識及關注病患需要。學生於參與過程

中，提升了他們對病患需要的了解，並多於 70% 參與學生認同服務學習理念，亦有助培養學生日後在高中學習階段更積極參與義工服務。

2.2 培育學生正向人生，建立積極的人生目標

- 本學年透過早會分享、週會、班主任課及非正規活動，推行、營造正向的校園文化，培養正面價值觀和建立積極的人生目標，其中包括成長小組活動、「21日遇見不一樣的自己」計劃等。另外，學校特別為中四至中六學生安排靜觀體驗工作坊，增加學生處理情緒壓力的知識技能，學生整體上投入參與，對主辦機構安排的靜觀體驗活動甚感興趣，期望學生能有一次輕鬆愉快的體驗，學以致用。
- 學校本年度優化「堅毅之星」選舉計劃，於學期初及期間安排上學年獲獎學生分享，宣揚及推廣堅毅的價值觀，透過好人好事分享讓學生從身邊不同的成功故事領悟堅毅精神，感受正向文化。
- 擴闊學生視野亦有助學生確立人生目標。學校不同組別進行跨科合作，推動學生參與交流團，豐富學生經歷。唯因疫情關係，交流團未能以實體形式進行，因此學校於7月試後活動期間以線上形式舉行交流團，透過科技了解不同地區的風土文化，增廣見聞，學生亦大感興趣。
- 領袖訓練方面，本年度領袖生有效組織不同的校園活動及履行職務，包括協助老師於早會及小息維持學生應有的紀律。因疫情，本年度未能安排兩日一夜入營領袖生訓練，因此改為上學期進行一日在校領袖生訓練，另下學期由東華三院負責兩天日間訓練，藉以豐富領袖生的經歷，協助他們確立人生目標。原為5日4夜的多元智能躍進計劃，改為2天日營形式舉辦，活動有助發掘、培養及發揮學生的潛能。另已完成不同獎勵/更新計劃，包括至善計劃、品行獎、儀容獎、守時獎，以獎勵表現突出學生。根據老師

觀察，學生領袖大多負責任及勇於承擔，願意付出時間為同學服務，能透過籌組活動，展現領導才能，學生於籌辦活動當中展現他們的規劃力及責任感，惟部份學生領袖的自信仍需進一步加強。

- 升學就業及生涯規劃組優化校本生涯規劃課程，其中包括制定各級生涯規劃重點，讓學生循序漸進了解及探討自己的興趣、能力、性格，從而作出長遠的人生、升學和工作計劃，以便他們為自己訂下清晰的目標，激發學習動力，課程內容包括：中一級「自我認識、學習管理」、中二級「職場初探」、中三級「求學選科」、中四級「生涯地圖」、中五級「多元出路」、中六級「實現理想」。參與學生及班主任反應理想，有老師指出活動能讓學生立下升學目標，提升學生的求學心及積極性。
- 因疫情反覆，各科組仍以線上或混合模式安排多項的聯課活動，豐富學生的學習經歷。老師積極推動不同課外活動及比賽，讓學生透過各類學習活動挑戰自己，一展所長，積極追求卓越；STEM老師為有潛質學生提供針對性的培育，推薦初中學生參與不同的活動及比賽，挑戰自己。透過與學生訪談，參賽學生感謝老師於賽前給予他們的培訓，加強他們對比賽的信心，肯定自己能力及強項。學生活動組亦安排針對性的口才訓練予有潛質的學生，提升學生參加比賽時的表達能力。另學生會協助舉辦聖誕聯歡會、籌辦三分射籃比賽、班際閃避球及全民運動日等活動，效果理想，學生表現積極有承擔。因疫情關係，部分活動未能以實體形式進行，改以 zoom 形式，但就老師觀察，大部分學生均十分珍惜參與實體活動的機會，並積極投入。本年度雖然很多校際比賽均因疫情而取消，但老師亦帶領學生參加不同的比賽，提升學生的積極態度，部學生更在比賽中獲獎，從而提升自信心及有助定立目標。

反思

- 因疫情影響上課模式，原定的輔導、訓導活動、領袖培訓、跨境考察、全方位學習等體驗式學習活動，均需剪裁及調整，其中輔導活動的性質，較需要在實體參與的情況下進行，故在半日課下，須要佔用部份課時及課後時間進行，增加了籌備及安排活動的難度。若下學年疫情有所改善，將恢復以實體形式進行，讓學生有更多具體而真實的體驗。
- 建立正向的人生的價值觀並非幾次活動就可達成，學校須持之以恆地培養，學生亦會因個人的體驗而對事物的看法有所改變。下學年隨著更多老師接受正向教育的培訓，學校期望通過各學科課程及多元化學習經歷，潛移默化地讓學生建立正面價值觀和積極態度，幫助學生在不同的成長歷程中，勇於面對挑戰，實踐理想和提升學生的承擔。
- 本校學生對參與活動頗為投入，唯稍欠自信，下學年會繼續推動各科組設置各類獎勵計劃，利用不同的平台對學生的成就及進步加以肯定。此外，下年度會鼓勵學科推行一科一比賽及安排更多走出課室的學習活動，讓學生在不同的比賽及體驗中建立信心。
- 初中學生一般較少關注生涯規劃及升學就業問題，確立人生目標對學生培育相當重要，因此下學年會繼續在初中開展各類生涯規劃活動，讓學生作好準備，朝目標出發。

（三） 我們的學與教

本校實行六日一循環周上課制度，每天八節，每節四十分鐘（疫情下下學期復課改為三十五分鐘一節）。本學年在疫情下，繼續合併早會及閱讀時段；逢星期五下午，學校為初中及高中學生安排輪流參與 ZOOM 周會或班主任課，其中包括德育及公民教育講座、各類學術講座、生涯規劃活動、初中學生參與衛生署提供的成長新動力課程等，全面發展學生的學習經歷。

本校為中一至中三級學生提供全面和均衡課程，為學生日後修讀高中課程打好紮實的基礎。學校重視兩文三語的學習，特別在英語學習方面，本校中一至中三根據教學語言微調政策設英文班，而其他班別則設英語延展計劃，讓學生多接觸英語，並具備充足水平在高中選擇英語教學的學科。學校致力營造良好的語言學習環境，包括本校外籍英語教師組織不同英語活動、英語周、校際朗誦節、每星期兩天英語早會、跨學科英語活動及英文報章閱讀計劃等，為學生提供多元機會，以提升學生學習英語的興趣和水平。

高中方面，本學年按教育局優化高中核心科目的指引，並學校按學生升學需要和意向，在中四課程安排上作出修訂，其中包括安排數學科延伸部分（單元二）在課時內上課，增設選修科目「旅遊與款待」及文憑試日語課程。另外，為照顧學生的多元學習和發展需要，學生可選擇自中四或中五級開始自由選讀由認可校外機構舉辦的應用學習課程，以擴闊學習視野，為未來的升學或就業建立基礎。

為貫徹因材施教，並提升學生學習興趣，本校近年透過與專業機構協作，進行校本課程調適及交流，探討如何在學與教過程中，發展學生的共通能力，深化教師專業發展，加強學與教效能，並激發學習熱忱。延續上一學年的發展，本年度學校繼續透過與香港中文大學支援計劃合作，持續推動學生建立自主學習習慣，特別在中一級進行兩次自主學習工作坊，其中重點包括課前預習、整合資料

及摘錄筆記、溫習技巧等。在班主任及科任老師的引導下，並配合各科的課程設計及要求，學生逐漸建立自主學習的常規。

本校教師透過共同備課，商討教學重點、教學策略及設計教學活動，並定期檢討教學進度的實施情況。本年度各學科繼續安排共同備課節，讓教師有空間就學生不同的學習能力或情況，商討運用合適的教學策略，設計多元化的學習活動。學校已設立機制監察課程實施，其中包括觀課、查閱學生習作及於學期末進行教師專業成長及工作表現自評等。學校亦透過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程計劃、實施情況，以及學生學習表現。

因應個別學習有困難的學生及其學習需要，學校強調因應各班學生的差異，設計不同程度的學習活動及課業，並設有學業輔導班，為學生提供拔尖與補底課程，以提供進一步的支援，提升他們的學業水平。學校根據課程目標，配合學生的需要，制訂適切而明確的評估政策。學校透過校務會議、科務會議、檢討會議、與老師面談、家長通告及家長教師會會議，定期向教師和家長解釋評估理念、目的及準則，使各學習領域能夠具體落實和執行學校所制定的評估政策，並掌握促進學習評估的概念。在評估學生的表現方面，本校採用多元化的評估模式，除透過上、下學期的兩次統一測驗周及全學年兩次考試作總結性評估外，亦會以學生日常課業、進展性評估、學習表現以及專題研習(包括口頭報告、書面報告、學習表現等)作為評估的項目，既可減輕傳統測驗及考試為學生帶來的壓力，又可更全面評估學生的表現。另學校設有完善、嚴謹的擬卷、審卷程序，對各科擬題的原則、各題類的佔分比重，均有清晰指引。讓學生及學科有足夠統測及考試的成績數據，了解學習情況，回饋學習，達致以評估促進學習的理念。

學校持續鼓勵學生「從閱讀中學習」，以達致終身學習和全人發展。學校每天均設有閱讀時段。本年度繼續推展「主題閱讀」計劃，透過不同的閱讀交流、圖書館閱讀課等活動，讓學生了解閱讀學習的重要性，並按個人興趣和需要進行廣泛閱讀，培養多方面興

趣。唯因新冠狀病毒病，下學期 2 月開始停課，暫停書籍借閱。因應此情況，下學年圖書館大力推展網上閱讀，透過閱讀平台記錄每位學生的閱讀數據，幫助教師掌握學生的閱讀習慣，並在疫情中為學生提供在家閱讀的機會。

本年度因新冠狀病毒病而繼續停辦「全方位學習日」，盼望下學年情況改善，再次舉辦各級各類型學習活動，把學習空間從課室拓展到其他環境，擴闊學生學習視野，並深化學生對個別學習領域的認識，豐富他們的學習經歷。

(五) 我們對學生成長的支援

課外活動的參與

本校鼓勵學生積極參與課外活動，舒展身心、發展潛能、提升自信，透過活動培養學生的領導才能、責任感及對學校的歸屬感。本校的課外活動和聯課活動分別由學生會、四社、47個學會及兩個服務小組舉辦，涵蓋學術、藝術、體育、興趣及服務等類別，學校於初中舉辦體藝計劃，透過藝術欣賞及運動訓練培養學生的文化素養及積極的生活態度。

成長與支援

學校重視學生成長需要，於他們不同的成長階段，提供相應的支援及照顧。於暑假期間舉辦「中一暑期適應課程」，為中一新生提供一連串的迎新活動，旨在協助他們儘快適應新學習環境。學校於中一及中二級推行「留校午膳計劃」，讓學生提升自理能力，並增加朋輩間的溝通。飯後不同的學科或組別安排各類活動或講座，豐富學生的校園生活，加強對初中學生的關顧。唯因疫情下只有半日課，本學年未有展開。學生同時透過「中一朋輩支援計劃」，培訓高中學長為中一學生安排不同的活動，教導他們應有的行為表現，幫助中一同學融入新環境。學生在活動中展現朋輩互助的關愛之情，學長亦從中學習作為領袖的態度各責任感。本學年由於疫情反覆，以上部份活動未能如期舉行，但學校仍利用教育局所賦予學校上課安排的彈性，盡量安排初中各級的群育活動，加強學生的連繫。學校亦設有

「感恩周」和「關愛月」，培養學生感恩的心、正向的人際關係和人生觀，以及優良品格。課外活動組除周五的「全民運動日」外，本學年亦於星期二增加一天，透過師生同樂及齊做運動，有助學生建立做運動和健康生活的習慣，亦有助增強學生正面思維。

學生領袖訓練上，因疫情關係，學校未能安排兩日一夜歷奇訓練營予各學會領袖及領袖生，但亦改為日營形式舉辦。學校除組織校本領袖訓練予學生領袖，亦安排不同任務及創設不同崗位，讓他們

從實踐中學習，透過老師及師兄姐的分享及指導，發展領導才能，提升他們的心理質素及應變能力，使他們在不同工作崗位上發光發熱。

此外，學校在中一至中六級均實施雙班主任制，班主任透過「陽光電話」計劃，瞭解學生學習及各方面的情況，並給予針對性的引導。學校善用雙班主任制的優勢，透過 Zoom 班主任時間、寫周記、陽光電話、Google Classroom、WhatsApp 群組等加強與學生的溝通及連繫，支援學生在疫情下的學習及成長。另外學風組、訓育組、輔導組、學生成長支援組、生涯規劃及升學輔導組更與各班班主任聯席「級會議」，交流各級學生表現，及早瞭解學生需要，提供適時的支援。

學校聯繫多個社區團體，例如東華三院大角咀綜合服務中心、劉卓然慈善基金、國際婦女會等，取得更多社區資源，一同推動德育及公民教育的工作。

學校透過早會不同的德育主題短講、班主任課及周會，培養學生的正確價值觀；同時學校亦籌辦不少推廣正向價值的活動及比賽，例如：「堅毅之星」選舉、「至善計劃」、「班際清潔比賽」、「班際守時及校服儀容嘉許計劃」，肯定及推崇學生優良的表現，使學生建立正向的價值觀及積極人生態度。

在關懷弱勢社群方面，學校繼續舉辦公益金便服日，惠澤公益金屬下的社會福利機構。另外，學校安排全級中四學生參賣旗活動，並其他各級學生參與不同的服務學習計劃，內容包括策劃項目、執行項目及反思，讓學生關懷區內的弱勢社群及為他們打打氣。

在國情教育方面，學校每星期舉行奏唱國歌儀式，四月十五日全民國家安全教育日推行一系列的活動，內容包括升旗禮、早會短講、班主任課、展板介紹、參加網上問答比賽等，讓學生感受國家身份及了解維護國家安全之重要性。

生涯規劃及升學輔導組透過多元化的講座、工作體驗計劃及校友和各界專業人士分享的活動，讓學生與不同人士接觸，令學生了解個人性向、興趣、能力和各行業的特徵及要求，為學生計劃未來的升學擇業路向時提供有用的資訊及指引。學校本學年因應高中四個核心科目的優化所帶來的科目選項的轉變，為增加學生競爭力，學校增添了課程選項，並加強中三選課輔導工作，讓中三學生作出知情及適切的選科決定。

學校非常重視家校合作，學校與家長有著良好而緊密的合作關係。家長也積極支持學校，經常出席學校的典禮、活動及講座等活動。敬師日、敬師卡及生果日是家校合作的恆常活動，而家長教師會設有「愛心基金」，因應疫情對學生家庭帶來的衝擊，協助受疫情影響的學生家庭渡過艱難的時刻。

(六) 我們的教師

本年度共有全職教師 54 名 (包括校長及外籍英語學位教師一名)，另有實驗室技術員兩名、資訊科技技術員一名、全職教學助理兩名、學生輔導員二名、圖書館文員一名。

	20/21	21/22
教員(包括校長)總數	55	54
英文科教師數目(外籍英語教師除外)	10	10
中文科教師數目	12	13
數學科教師數目	12	11
外籍英語教師數目	1	1
普通話科教師數目	3	3

教師最高學歷

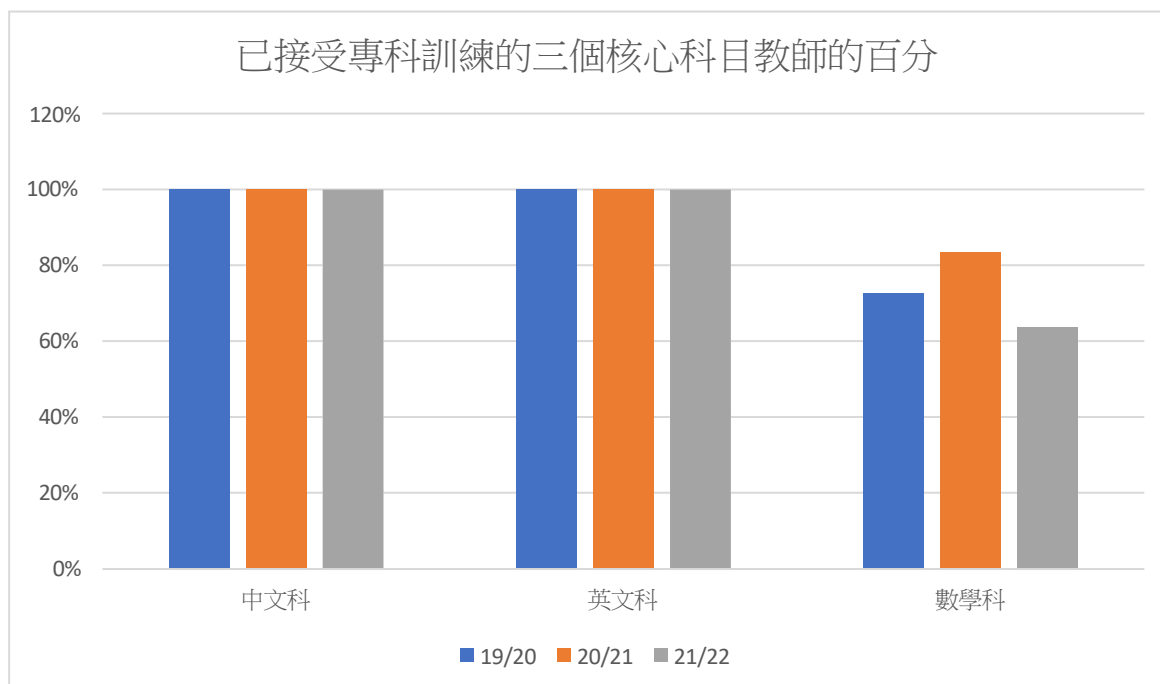
	20/21	21/22
持有碩士或以上學歷教師百分比	58%	58%
持有學士學位教師百分比	100%	100%

教師專業資格

	20/21	21/22
已接受教育專業訓練的百分比	100%	98%
已接受特殊教育(SEN)培訓的百分比	14.5%	26.4%

已接受專科訓練的三個核心科目教師比例

	19/20	20/21	21/22
已接受專科訓練的中文科教師的百分比	100%	100%	100%
已接受專科訓練的英文科教師的百分比	100%	100%	100%
已接受專科訓練的數學科教師的百分比	72.7%	83.3%	63.6%



教學年資

教師年資	20/21	20/21
0 至 4 年教學經驗的教師百分比	9%	20%
5 至 9 年教學經驗的教師百分比	13%	10%
超過 10 年教學經驗的教師百分比	78%	70%

教師專業發展

本校重視教職員持續專業發展，除給予新入職老師啟導支援外，亦鼓勵教師參與培訓，定期舉辦校本專業發展活動，同時鼓勵教師組織學習圈，發展教學技巧，並透過共同備課、觀課及課後檢討，提高教學效能。

本年度學校第四年參與香港中文大學優質學校改進計劃。本學年重點由優質學校改進計劃課程發展主任支援中一班主任，舉辦兩次以班為單位的學生工作坊，活動由班主任主講，並學校發展主任從旁指導及回饋。期望由中一級的「小齒輪」，推動其他級別老師和學科發展，推動學校的「大齒輪」。另透過過去幾年的支援計劃，亦透過本年度參與「自主學習：課堂評估與學習多樣性」講座，本校教師已大致掌握自主學習的理念與實踐策略。科主任培訓方面，本學年安排科主任參與「科組領導及改進策略工作坊」，並科主任於教師發展分享會中，分享學科在實踐自主學習的事例及方式，講述學科所採用方法的成效、反思及運作建議，讓其他學科借鏡。

本年度配合學校發展需要，安排了多元的教師發展活動。近年因疫情關係，學生情緒受一定程度影響，因此學校邀請教育心理學家，為全體教師進行「識別及支援有自殺風險的學生工作坊」。另外，為配合學校關注事項，特安排「建立正向校園的獎懲心法」講座，提升教師對正向教育的認識。

老師在工作之餘，亦不忘透過教師發展日認識飲食健康資訊，一同製作健康小食及參與球類活動，加強同事之間的協作溝通。

教師專業發展與學生學習息息相關，是長期且連續性的工作，學校將持續按學校發展需要，規劃校本的教師專業發展策略。

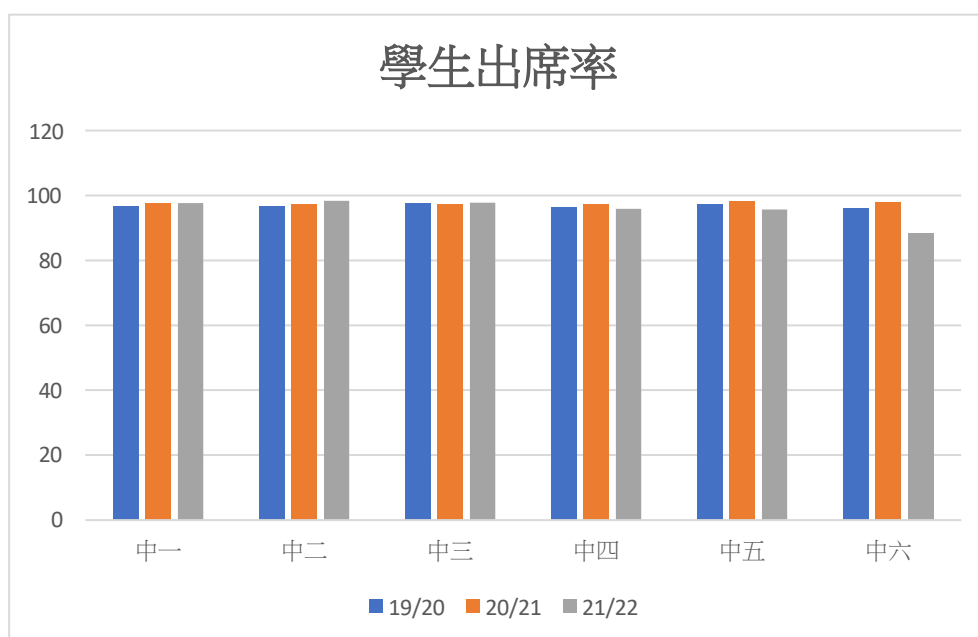
(七)我們的學生

學生人數

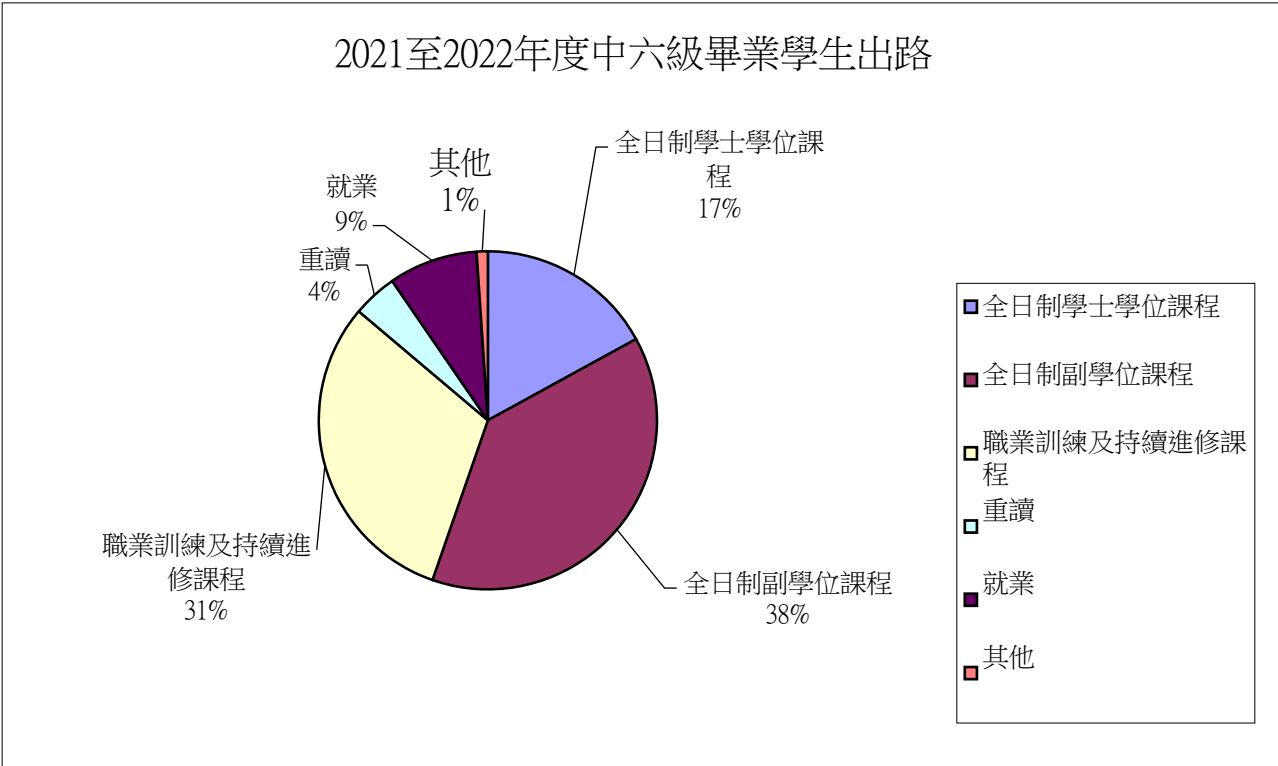
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	58	56	69	62	59	58	362
女生人數	58	61	41	52	44	36	292
學生總數	116	117	110	114	103	94	654

學生出席率

年級	19/20	20/21	21/22
中一	96.60	97.50	97.61
中二	96.60	97.00	98.32
中三	97.50	97.20	97.77
中四	96.50	97.00	95.90
中五	97.10	98.00	95.65
中六	96.20	97.80	88.28



中六級畢業學生出路



(八) 學生表現

學生在學業以外的表現

2021-2022 國際或校際活動中獲得的獎項

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
學術	Korea Science and Engineering Fair 2021	The Hong Kong Federation of Youth Groups, The Korea Science Service (KSS)	Bronze Award in Environmental Science Category	3A 陳穎圖 3A 馮經皓 4A 梁諾恒
學術	73rd Hong Kong Schools Speech Festival	Hong Kong Schools Music and Speech Festival	2nd Runner-up / Bronze Medal	2A 馮巧晴
學術	International Junior Science Olympiad 2021 - Hong Kong Screening	Gifted Education Section of the Education Bureau (EDB), the Hong Kong Academy for Gifted Education (HKAGE), the Hong Kong Association for Science and Mathematics Education (HKASME)	2nd Class Honour	3A 余霆軒
學術	Global Youth Science and Technology Bowl (GYSTB) 2022	The Hong Kong Federation of Youth Groups	Second Prize (Physics and Engineering Category)	3A 陳穎圖 3A 馮經皓 3A 余霆軒 3B 張家瑜 4A 梁諾恒
學術	第 24 屆香港青少年科技創新大賽	-	初中組艾默生材料科學專項獎、中學研究及發明(初中化學及材料組別)二等獎	3A 馮經皓 3B 張家瑜 3B 黃愷斐
學術	第 24 屆香港青少年科技創新大賽	-	優異獎 (STEM 活動項目)	5A 李淑儀 5B 鍾平雅 5B 吳淑婷

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
學術	全港校際 C.MinerMinecraft 編 程與建築比賽 2021	C.Miner	學界隊際季軍	4A 張豐麒 4A 李家朗
學術	全港校際 C.MinerMinecraft 編 程與建築比賽 2021	C.Miner	全場個人最佳成績 季軍	4A 李家朗
學術	新市鎮協會第二十四屆全港中小學普通話演講比賽	新市鎮協會	優異星獎	3B 戴錦鋒 4A 邵雨詩
學術	新市鎮協會第二十四屆全港中小學普通話演講比賽	新市鎮協會	良好獎	3B 楊恩嘉 4B 陳曉琳 4B 方芮政
學術	2021 亞洲校際朗誦 比賽	亞洲學生音樂朗誦 協會	初中粵語詩詞亞軍	2B 黃奕
學術	2022 亞洲國際數學 奧林匹克公開賽 (AIMO Open)晉級賽	亞洲國際數學奧林 匹克聯合會	銅獎	2A 唐志坤
學術	2021/2022 普通話短 講比賽—我最想和 你分享的一首古詩 詞	-	優異獎	2A 譚咏晴
學術	2022 亞洲國際數學 奧林匹克公開賽 (AIMO Open)初賽	亞洲國際數學奧林 匹克聯合會	合格	1B 邵永鈺 1B 黃奕迅 2A 林紀瑩 2A 唐志坤 2B 關彥祖 2B 吳展烽 3B 黃愷斐 3B 戴錦鋒 3B 羅鉞濤 3B 王嘉樂
學術	油尖旺區傑出學生 獎勵計劃	油尖旺區校長會	油尖旺區傑出學生 獎	3A 張家瑜 5A 張潔琳
學術	青苗學界進步獎 2020-21	青苗基金	青苗學界進步獎	2C 王珮穎
服務	香港女童軍全港賣 旗日	香港女童軍總會	最多義工參與冠軍	中四全級

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
服務	優秀女童軍 2022 (深資女童軍組別)	香港女童軍總會	Certificate of Distinction	4B 韓倩倩
服務	優秀女童軍 2022 (女童軍組別)	香港女童軍總會	Certificate of Distinction	5B 梁婷婷
服務	香港女童軍慈善獎券 2022	香港女童軍總會	九龍地域最佳銷售獎第一名(女童軍組別)	-
服務	香港女童軍慈善獎券 2022	香港女童軍總會	全港最佳銷售獎第一名(女童軍組別)	-
體育	油尖旺歡樂聖誕四人足球賽 2021	-	公開賽-碗賽獎冠軍	1C 甄卓文 4C 何湛隆 5A 梁立衡 5B 鄭梓軒 5D 沈卓軒
體育	油尖旺歡樂聖誕四人足球賽 2021	-	公開賽-碟賽獎亞軍	2A 吳峻熊 2A 唐裕靄 2A 謝智浩 2C 黃 晞 2D 黃確澄 3B 吳樂謙 4B 何卓軒 4C 李迪宏 4C 世 文
體育	全港分齡跳繩比賽	中國香港跳繩總會	15 歲或以下 30 秒單人速度跳 殿軍 單人繩個人花式冠軍 個人總成績 季軍	4B 張梓軒
體育	躍動油尖旺運動節籃球比賽	旺角警區及油尖警區	冠軍	4A 陳傲哲 4D 沈竣耀 5A 謝霆軒 5C 余偉豪 6A 那星延 6C 莫家震
體育	ZIBERTY 全港跳繩挑戰賽 2022	Ziberty Sports Studio	16-19 歲男子組總成績 亞軍	4B 張梓軒
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎	屈臣氏集團	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021 - 2022	6A 那星延

辦學團體獎學金 (2021-2022)

龍岡獎學金	張文衛伉儷獎學金	張鎮漢主席傑出學生獎學金	張漢澤獎學金	東井圓林東會長獎學金	張榮輔獎學金
4A 陳祉諾 5B 楊翰庭	4A 邵雨詩 5A 張洁琳	4A 蔡佳欣 3A 蕭雅詩	2A 陳巧嵐 3B 戴錦鋒	4A 李梓聰 4B 梁宇欣	3C 郭家業

校外獎學金 (2021-2022)

獎學金名稱	得獎學生
HKICPA/HKABE Joint Scholarships for BAFS (2021/22)	6A 朱明隆
范仲淹獎學金	1A 陳佩杏 1A 徐芯媛 1B 傅靜儀 1B 鄧穎榆 1C 洪奕琛 1C 甘晉謙 2A 陳澤鍵 2A 唐志坤 2B 劉佩佩 2B 麥樂詩 2B 黃奕 2C 符雨航 2C 雷可晴 2D 何穎堯 3A 劉嘉瑤 3A 蕭雅詩 3B 張家瑜 3B 陸曉彤 3B 戴錦鋒 3C 陳澤銘 3C 江釗行 3C 郭家業 3C 雷鈞浩 3D 李家鋒 3D 余浩賢
ESF NICOLA AND KENNETH BURSARIE	5A 余靜儀
明日之星-上游獎學金	5A 陳曉澄 5B 楊翰庭
尤德獎學金	6A 陳漢杰 6A 王鏡驊
黃廷方獎學金	5A 張洁琳

(九) 財務報告(截至2022年8月31日)

	2020/2021 結存 (A)	實際收入 (B)	實際支出 (C)	結餘 (A)+(B)-(C)	2021/2022 結存
I 政府津貼					
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼	7,020,474.03	-	-	7,020,474.03	
學校及班級基本津貼	-	2,037,304.40	3,384,615.71	(1,347,311.31)	
-日常運作開支(包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷文具費、消耗品等)					
-科目津貼(不同科目)					
科目、功能組別及委員會開支					
-綜合家具及設備津貼					
行政津貼	-	3,705,504.00	3,633,490.25	72,013.75	
資訊科技津貼	-	494,240.00	770,032.00	(275,792.00)	
空調設備津貼	-	522,271.00	323,392.61	198,878.39	
新來港兒童校本支援計劃津貼	-	23,226.00	9,450.00	13,776.00	
學校發展津貼	-	642,934.00	347,057.99	295,876.01	
校本管理額外津貼	-	50,702.00	-	50,702.00	
轉撥以下範疇 / 帳目的赤字 公積金/強積金撥備	-	-	(46,174.71)	46,174.71	
小結：	7,020,474.03	7,476,181.40	8,421,863.85	6,074,791.58	6,074,791.58
(2) 不納入「擴大的營辦津貼」的津貼					
整合代課教師津貼	509,793.75	901,944.03	672,880.57	738,857.21	738,857.21
教師特殊教育需要培訓津貼	-	-	-	-	-
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	-	25,780.00	23,049.90	2,730.10	2,730.10
以英語為母語的英語教師加強計劃附帶福利津貼	-	-	-	-	-
校本課後學習及支援計劃現金津貼	168,000.00	180,600.00	140,630.00	207,970.00	207,970.00
其他經常津貼(發還地租及差餉)	-	551,000.00	551,000.00	-	-
照顧有特殊教育需要學生津貼	42,144.30	1,094,467.00	948,339.25	188,272.05	188,272.05
應用學習課程津貼	-	253,110.00	253,110.00	-	-
多元學習津貼 - 其他語言	-	42,900.00	42,900.00	-	-
多元學習津貼 - 其他課程	56,000.00	84,000.00	90,402.00	49,598.00	49,598.00
小數位職位現金津貼	-	389,220.00	15,750.00	373,470.00	373,470.00
高中課程支援津貼	770,272.56	770,400.00	779,477.90	761,194.66	761,194.66
德育及國民教育津貼	236,609.00	-	-	236,609.00	236,609.00
全方位學習津貼	1,166,106.00	1,174,267.00	1,169,638.36	1,170,734.64	1,170,734.64
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	64,952.90	101,405.00	158,132.50	8,225.40	8,225.40
「一校一行政主任」津貼	534,660.00	540,268.60	402,456.13	672,472.47	672,472.47
資訊科技人員支援津貼	319,062.78	321,796.00	388,683.55	252,175.23	252,175.23
推廣閱讀津貼	36,492.35	62,851.00	48,743.70	50,599.65	50,599.65
加強支援非華語學生的中文學與教	300,000.00	151,050.00	253,251.01	197,798.99	197,798.99
支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼	-	300,000.00	5,499.00	294,501.00	294,501.00
防疫特別津貼(2022年3月)	-	37,500.00	19,888.00	17,612.00	17,612.00
學生活動支援津貼	-	157,950.00	157,950.00	-	-
津貼盈餘退還教育局					
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	-	-	2,730.10	(2,730.10)	(2,730.10)
校本課後學習及支援計劃現金津貼	-	-	27,370.00	(27,370.00)	(27,370.00)
加強支援非華語學生的中文學與教	-	-	46,748.99	(46,748.99)	(46,748.99)
「一校一行政主任」津貼	-	-	132,203.87	(132,203.87)	(132,203.87)
小結：	4,204,093.64	7,140,508.63	6,330,834.83	5,013,767.44	5,013,767.44
政府津貼總結：	11,224,567.67	14,616,690.03	14,752,698.68	11,088,559.02	11,088,559.02
II 學校經費					
(1) 學校經費：包括堂費、食物部租金、全方位學習、獎學金、捐款、交流團等收支	2,080,659.05	-	-	2,080,659.05	
小結：	2,080,659.05	474,106.27	754,488.09	(280,381.82)	1,800,277.23
(2) 具特定目標的收費	613,780.30	-	-	613,780.30	
空調收費：包括電費、維修費及折舊費	-	-	-	-	-
小結：	613,780.30	-	-	613,780.30	613,780.30
學校經費總結：	2,694,439.35	474,106.27	754,488.09	2,414,057.53	2,414,057.53

更新日期：28/2/2023

(十) 學校 2022/23 關注事項

1. 態度

- 堅毅
- 自信

2. 力學

- 提升自主學習能力
- 推動勤奮學習
- 追求進步

3. 專業

- 深化專業學習社群的協作與反思
- 增強教學效能

(ENGLISH VERSION)

1. Attitude

- Nurture Perseverance
- Enhance Confidence

2. To excel in studies

- Develop Self-directed Learning Capacity
- Work Diligently
- Pursue Progress

3. Professional

- Reflective and Collaborative Learning Community
- Maximize Teaching Effectiveness

詳情請參閱本校

2021/22 年度周年校務計劃書(Annual School Plan, 2021/22)

2021/24 年學校三年發展計劃書