

世界龍岡學校
劉皇發中學學校周年計劃
2019/20 年度

學校抱負和使命

辦學宗旨

本機構秉承世界各地龍岡宗親（劉、關、張、趙四姓）宏願，在香港興學育才，發揚文教，造福人群，有教無類，不分姓氏 宗教鄉籍畛域，純以培育青少年身心正常發展為目的。本校依循香港教育政策指引，因應時代社會趨勢，作均衡有效的施教，德育陶冶，以忠、義、仁、勇為校訓，尤重慎思明辨 篤行，達致完美人生。

學校教育目標

營造關懷、愛護學生的校園學習環境，讓學生愉快而有效地學習，身心健康成長。

培養學生正確價值觀及自我形象、嚴謹學習態度、強烈責任感、遵守紀律和尊重別人的美德。幫助學生在個人生活、社交技巧等各方面成長和發展，學習面對壓力和解決問題的方法。

加強德育及公民教育的推行，並透過探究各類議題加強學生對社會、國家及世界環境的觸覺，對周遭事物關心，提升個人多角度及批判思考能力，認識個人與家庭、學校和社會的關係，建立積極人生目標，為改善社會作出貢獻。

提供均衡和適切的學習及多元化高中課程，讓學生掌握基本知識和能力，發展不同性向和興趣，並讓學生體驗其他學習經歷（包括社會服務、藝術、體育發展）及與工作有關的經驗等，以達致全人發展。

提升學生自主學習和語文能力，讓學生有更多機會在初中階段接觸和運用英語及普通話，以兩文三語，中英兼擅作為學習、思考和與人溝通的有效工具，為將來升學或工作做好準備。

協助學生撰寫「個人學習概覽」，以展示他們具備的能力及個人特質，對不同的成就和卓越表現，透過適合學生身心發展的獎賞制度，予以嘉許，全面反映學生在各方面的表現。

世界龍岡學校
劉皇發中學學校周年計劃
2019/20 年度

關注事項

1. 深化自主學習，激發學習熱忱，追求持續進步
2. 擁抱龍岡人核心價值，建立正向積極校園

關注事項(一)： 深化自主學習， 激發學習熱忱， 追求持續進步

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化自主學習	1.1.1 建立自主學習常規 <ul style="list-style-type: none"> 透過香港中文大學優質學校改進計劃 QSIP，在中一級加強「自學預習」的學習常規，並逐級深化 自主學習常規須在學科年度計劃、課堂及家課政策中落實執行 	<ul style="list-style-type: none"> 70%中一學生建立自主學習常規 	<ul style="list-style-type: none"> 各科教學進度表 檢視學生筆記及功課 學生問卷 學科會議檢討 	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> 教務委員會 中一級科任老師 	CEG 香港中文大學優質學校改進計劃 QSIP
	1.1.2 進一步提升學校配套，發展自主學習模式 <ul style="list-style-type: none"> 提升教師及學生對電子學習平台的認識及使用，藉以加強自主學習及學與教效能 重點提升學生利用電子學習平台作為備課及鞏固學習的工具 	<ul style="list-style-type: none"> 中一至中五級每科全年最少使用4次與電子教學有關的平台或應用程式 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 各科教學進度表 科主任及同儕觀課 校長觀課 學科會議檢討 	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> 教務委員會 資訊科技委員會 科任老師 科主任 校長 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化自主學習	<p>1.1.3 持續推動科本閱讀，提升自主學習習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> 閱讀推廣組規劃全校學生閱讀策略 學科提交推介書目及科本推廣閱讀計劃 LAC 學科提交適合初中閱讀的英文閱讀材料，以配合主題閱讀 各科組參與主題閱讀計劃，介紹選書技巧、閱讀心得及舉行推廣閱讀的學習活動 安排學生晨讀，讓學生建立恆常閱讀習慣及提升閱讀氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> 各學科圖書借閱量較去年提升 30% 閱讀課氛圍提升，老師及學生於晨讀時段專注閱讀(DEAR) 75%同學於晨讀時段分享閱書心得 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館借閱量數據統計 觀察學生晨讀課表現 學生問卷 學科會議檢討科本推廣閱讀計劃成效 	9/2019-6/2020	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀推廣組 科主任 科任老師 主題閱讀 <ul style="list-style-type: none"> i)中一級：中文、歷史、音樂、輔導 ii)中二級：數學、科學、通識、教務 iii)中三級：英文、地理、科技學習領域、生涯規劃 	\$5,000 購買圖書

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化自主學習	1.1.4 發展學生的共通能力 <ul style="list-style-type: none"> • 透過在初中進行主題式專題研習、學習周及聯課活動，有序地提升學生的共通能力 i) 中一：文化保育專題研習 (資料搜集、自理、學習技巧能力) ii) 中二：STEM 專題研習 (運算、資訊科技、協作、溝通能力) iii) 中三：社會科學專題研習 (批判思考、創意、解難能力) 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同專題研習、學習周及聯課活動能豐富他們的學習經歷，並能提升學生學會學習等共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 專題習作展示 • 學科會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 每月一次學習周 • 初中專題研習 (9/2019-5/2020) 	<ul style="list-style-type: none"> • 教務委員會 • 科主任、科任老師 • 主要學習領域負責人 • 聯課活動負責人 	\$3,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 激發學習熱忱 / 生活化的學與教	<p>1.2.1 深化教師專業發展，優化課堂設計及教學法</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過專家指導，提升教師專業效能 (香港中文大學 QSIP 自主學習工作坊及中一級自主學習培訓) 與教育局中學校本課程支援計劃協作，整合中二級科學科的課程，有序地推行 STEM 教育，培養學生溝通、協作、創造、應用及解難等能力 英文、通識、數學及電腦科緊密合作，進行電子教學研習課，並運用有關教學程式於課堂內 教師專業進修按校本政策調整，學校持續安排老師參與不同類型的研討會及培訓，進一步提升老師的專業能量 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能運用 QSIP 提供的自主學習教學法，應用於教學及考評範疇 先導學科全學年最少使用 4 次有關電子教學課件 教師培訓時數達校本政策要求 	<ul style="list-style-type: none"> 科組訪談 學科會議檢討 教師專業進修紀錄表 	9/2019-6/2020	<ul style="list-style-type: none"> 教務委員會 中一級教師 QSIP 專業服務 中二級科學科老師 電子學習支援及先導小組 英文、數學、通識及電腦科老師 全體教師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2.2 發展校本課程，照顧不同學生的學習需要 <ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數、通及歷史科延續教研重點，規劃中三級校本課程。 • 中三級生物、化學、物理科自訂校本課程，提升學生對科學探究的興趣及技能。 • 各科課程注入生活化元素，增加課題的趣味性，將學習體驗運用於現實生活。 • 設計 STEM 初中課程，提升學生設計及運用科技的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數、通及歷史科完成設計中三級校本課程 • 生物、化學、物理科完成設中三級校本課程 • 於教學進度表清晰註明有關生活化的學與教元素 • 成功製作初中 STEM 教材 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視中、英、數、通、歷史、生物、化學、物理科教材 • 各科教學進度表 • 科主任同儕觀課 • 校長觀課 • 教師、學生問卷 	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數、通、歷史、生物、化學、物理科主任 • 科主任 • 曹立翔老師 	QEF \$1,310,000
	1.3.1 提升學生英語能力 <ul style="list-style-type: none"> • 加強初中學科英語銜接。 • 加強課後學習支援，進行拔尖、扶中及補底，提升成績。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生使用英語自信心提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生訪談 	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科 • LAC 老師 	
1.3 追求持續進步	1.3.2 鞏固基礎，發揮學生潛能 <ul style="list-style-type: none"> • 善用「我的目標」，訂立提升成績的目標並定期檢討。 • 配合「龍岡人才庫」，推薦優秀學生參與學術比賽及資優課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生能透過「我的目標」，訂立學習方向及規劃針對性策略 • 參與學術比賽及資優課程學生人數提升 20% 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生「我的目標」 • 教師與學生面談 • 學生訪談 	9/2019-6/2020	<ul style="list-style-type: none"> • 學生培育組 • 班主任 • 輔導組 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.3.3 創造多元的學生表揚平台 <ul style="list-style-type: none"> 透過校園電視、網頁、電子屏幕，報導學生的得獎消息，積極展示學生成就及作品，提升學生榮譽及成就感 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自信心有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 	9/2019-6/2020	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組及各學科 	

關注事項(二)：擁抱龍岡人核心價值，建立正向積極校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 擁抱龍岡人核心價值，培育「自信堅毅」的龍岡人	2.1.1 完善校本德育及公民教育課程，重點培育學生認識及實踐龍岡人核心價值	<ul style="list-style-type: none"> 修訂校本德育及公民教育課程框架，增潤課程內容 於開學前為班主任課製訂上、下學期的教材套 	<ul style="list-style-type: none"> 完成修訂及增潤校本德育及公民教育課程 上、下學期班主任課的教材套 班主任問卷 	9/2019-5/2020	德育及公民教育組	
	2.1.2 在各科初中課程，滲入品德教育的元素	<ul style="list-style-type: none"> 各科需將各級指定的價值教育主題滲入課程，同時於上或下學期最少一個學習單元，滲入「自信堅毅」之品德情意教育 	<ul style="list-style-type: none"> 各科教學進度表及課堂 科主任及同儕觀課 各科學生課業表現 校長觀課 	9/2019-6/2020	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及科任老師 校長 	
	2.1.3 安排領袖訓練，讓學生透過組織活動，發揮他們的知識及技能，培養自信堅毅的學生領袖	<ul style="list-style-type: none"> 學生領袖能成功組織不同的校園活動及履行職務 學生自信及領導才能得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生領袖的表現 學生情意問卷 與學生領袖訪談 	9/2019-6/2020	學生培育委員會、輔導組、訓導組、課外活動與其他學習經歷組、社工	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.1.4 輔導組舉行級會，加強雙班主任、級聯絡、級訓及級輔對學生的成長支援，落實各級培育重點@	<ul style="list-style-type: none"> 各級級會議全年上、下舉行四次 成功建立班主任支援架構，並能發揮作用 	<ul style="list-style-type: none"> 級會議會議紀錄 班主任的意見 	9/2019-6/2020	學生培育委員會、級聯絡、班主任、輔導組、訓導組、社工	
	2.1.5 舉辦「堅毅之星」選舉，宣揚「堅毅」的價值觀，推廣「堅毅」作為學習的榜樣	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦兩次的選舉及得獎學生於上、下學期分享各兩次 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	10/2019-5/2020	德育及公民教育組	
2.2 建立正向積極校園	2.2.1 班主任善用「我的目標 2019/20」，與學生面談，檢視他們各方面的需要及發展，並給予適切的引導及建議	<ul style="list-style-type: none"> 班主任於每個學期利用「我的目標 2019/20」最少與每名學生進行面談一次 學生反思及自我評鑑能力得以建立，能具體設立目標及規劃達到目標的路徑，更堅定及更積極朝向目標進發 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營問卷 「我的目標」內老師的回饋與學生的反思 與老師及學生面談 	9/2019-6/2020	<ul style="list-style-type: none"> 學生培育委員會 教務組 生涯規劃組 其他學習經歷及課外活動組 	
	2.2.2 透過科組協作，善用校內、外資源及全方位學習津貼，組織多元學習經歷，培育及發揮學生多元智能，自我肯定	<ul style="list-style-type: none"> 為中一至中五級學生有系統地提供五種基要學習經歷 中一至中五級學生參與最少兩項基要學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 學生培育檢討會議 學生學習概覽統計 全方位學習津貼運用報告 	9/2019-6/2020	<ul style="list-style-type: none"> 學生培育委員會 課外活動與其他學習經歷組 教務組 	全方位學習津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.2.3 推行班級經營，以關愛正向感恩為核心 老師積極鼓勵學生籌辦班會活動，例如班規、班徽、班口號、班歌設計，及參與班級活動，例如閃避球比賽、班徽設計比賽、旅行班照拍攝比賽、Tongue Twister 比賽、寫揮春比賽等，豐富學生的校園生活，提升學生對學校及班的歸屬感</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入各項的班際及級活動 超過 70%學生認同班級經營及不同的活動能加強班的凝聚及向心力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與活動的表現 學生參與率 學生情意問卷 班級經營問卷 	9/2019-6/2020	<ul style="list-style-type: none"> 學生培育委員會 輔導組 課外活動與其他學習經歷組 社工 級聯絡 級訓及級輔 班主任 	
	<p>2.2.4 各組別推行各類獎勵計劃，如： i) 訓導組：「至善計劃」、儀容及守時獎勵計劃、「品行獎」 ii) 學生福利、獎學金及獎項組：「好學生獎勵計劃」、「優秀學生獎」、「傑出學生獎」 iii) 德育及公民教育組：壁布設計比賽、班際清潔比賽、校本義工獎勵計劃、好人好事分享</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與各項獎勵計劃 學生掌握正向、感恩的價值觀及積極的人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生情意問卷 	9/2019-6/2020	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 訓導組 德育及公民教育組 課外活動與其他學習經歷組 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	iv) 學生會：最佳班級表現獎， 協助學生建立正向感恩的價值觀及積極人生態度					
	2.2.5 全面及有系統地建立「龍岡人才庫」的資料，老師認識不同學生的才能和需要，為學生提供針對性的培育，發展潛能，並透過各類學習活動挑戰自己，一展所長，積極追求卓越	<ul style="list-style-type: none"> 「龍岡人才」數據庫的建立 70%學生認為學校安排的培訓及活動能使他們多元潛能得以發展及發揮 	<ul style="list-style-type: none"> 修讀資優課程的人次 參與不同比賽的人次 學生在比賽中表現 老師問卷 學生問卷及訪談 	9/2019-6/2020	<ul style="list-style-type: none"> 學生培育委員會 教務組 課外活動與其他學習經歷組 	

@各級學生培育重點： 中一：認識自己 適應環境 中二：尊重別人 建立社群 中三：勇於承擔 服務他人
 中四：關愛他人 感恩回饋 中五：目標清晰 迎難而上 中六：憑着自信 勇創未來

龍岡人核心價值： 忠：尊重他人 義：積極、責任感 仁：關愛、感恩 勇：自信、堅毅

價值教育： 中一：責任感 中二：尊重他人 中三：積極 中四：關愛感恩 中五：堅毅 中六：自信