

世界龍岡學校
劉皇發中學學校周年計劃
2023/24 年度

21.8.2023

世界龍岡學校劉皇發中學

學校周年計劃

2023/24 年度

關注事項

1. 深化自主學習教學模式，推進跨科協作，培養學生成為「自主學習者」
2. 深化關愛文化、培育學生正向人生，建立積極的人生目標

關注事項(一)： 深化自主學習教學模式，推進跨科協作，培養學生成為「自主學習者」

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	執行者
1.1 深化自主學習教學模式，鞏固學生學習習慣	<p>1.1.1 各學科深化自主學習元素及策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> 制定科本初中及高中階段性策略，促進自主學習的教與學配套，有關配套應連貫初中及高中學習階段 <p>1.1.2 建立電子學習常規與應用</p> <ul style="list-style-type: none"> 應用電子學習平台作為備課、鞏固及延伸學習的工具，並深化與課堂的結合 <p>1.1.3 鞏固運用筆記習慣：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科老師指導學生於課堂內善用筆記，深化學習資料整理的策略及延伸學習技巧 <p>1.1.4 提升學生自我管理的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 建立各級課堂常規及學習習慣，包括帶齊課本、筆記及文具 <p>1.1.5 設立午間功課輔導班</p> <ul style="list-style-type: none"> 中一及中二欠交功課的學生須出席午間功課輔導班，並安排學生輔導員跟進學生學習狀況 	<ul style="list-style-type: none"> 各學科在周年計劃中修訂能力指標並在課程中落實 50%學生能利用子學習平台及筆記作為鞏固學習的功具 80%學生帶齊課本、筆記及文具 初中學生欠交功課情況獲得 50%改善 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學科手冊及教學進度表 檢視課業及觀課 學科會議檢討 欠交功課數據 持續監察及檢視功課輔導班的運作成效 	9/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 學務組 學風組 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 學務組 學風組 科任老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	執行者
1.2 配合新課程規劃，照顧不同能力學生的學習需要；並擴闊學生對國家以至世界的視野	1.2.1 配合教育局高中優化方案： <ul style="list-style-type: none"> 「優化高中核心科目為學生創造空間和照顧學生多樣性」，為照顧不同能力學生的學習需要，為學生提供應用學習課程(模式二)及由ATEC 提供音樂科文憑試課程，拓闊學生升學路徑 	<ul style="list-style-type: none"> 課程順利展開，學生升學出路更多元化 	<ul style="list-style-type: none"> 持續監察及檢視課程的運作成效 	9/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 學務組 學風組 	<ul style="list-style-type: none"> 學務組 學風組 生涯規劃及升學輔導組 應用學習課程提供者
	1.2.2 香港國家安全教育課程框架： <ul style="list-style-type: none"> 於教師專業培訓時數內要求教師參與有關國家安全教育的專業培訓 觀課表新增「國家安全教育」一項 各學科配合「香港國家安全教育課程框架」，透過不同階段的學習經歷及學科課程規劃，幫助學生整全地學習國家安全的內容，包括了解國家安全的含義、相關國家安全領域的內容，及維護國家安全的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> 教師參與由教育局提供的國家安全教育培訓時數不少於2小時 各學科在周年計劃中列明國家安全學習內容，並在課程中落實 學生對國家安全認識提高 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教師專業培訓時數 學科手冊及教學進度表 學科會議檢討 校長觀課 學生訪談 課業檢視 	9/2023-7/2024	<ul style="list-style-type: none"> 國家安全教育組 教師專業發展組 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 各科主任 全體老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	執行者
1.3 透過資訊科技培養學生自主學習能力，發揮學習潛能	<p>1.3.1 提升學生對資訊科技的學習興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> 參與「UXUI 用戶體驗設計課程」，為學生提供與時並進的科技技能培訓，讓學生打好用戶體驗設計概念和操作上的基礎，並安排學生在課堂之外體驗科技在真實世界裡的應用，讓同學增加對科技學識上的興趣和了解，培育他們將來成為市場真正所需之科技人才 下學年全面在中一至中三實施人工智能（AI）課程 <p>1.3.2 推動電子學習平台的運用</p> <ul style="list-style-type: none"> 分別為中三學生提供 STAR 網上評估系統(中、英、數)，及為高中學生提供香港考試及評核局 OQB 平台，讓教師可因應學生的學習需要和進度，為學生定立學習目標，從平台中設定學習進度，提高學生的自主學習成效 各學科強化網絡及電子學習平台的應用，建立網上學習文化，延伸課堂學習 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與同學增加對科技學識上的興趣和了解 人工智能（AI）課程落實執行 70%參與學生認同 STAR/ OQB平台能協助學生提升學習效益 各學科能運用電子學習平台幫助學生延伸學習 70% 教師認為電子學習平台能提升學與教效能 70% 學生認為電子學習平台能讓學習更有成效 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學科教學進度表 學科會議檢討 學生問卷調查 網上課業檢視 	9/2023-5/2024	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組及相關學科 學風組 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	執行者
<p>1.4 提升學生跨科知識及技能的應用，提供多元化的學習經歷</p>	<p>1.4.1 加強跨學科協作：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各主要學習領域(包括：中文、英文、數學、公民與社會發展/個人、社會及人文教育、科學、科技教育、藝術領域)規劃和組織跨學習領域的專題研習 / 學習活動 • 透過「躍動星期五」、聯課活動、「走出課室」及「一科一比賽」，有序地提升學生跨科知識及技能的應用 <p>1.4.2 推動 STEM 學習： 鼓勵學生多參加與 STEAM 相關的校內、校外比賽</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參與學生認為跨學習領域活動有助提升學生跨科知識及技能的應用 • 70%學生認同專題研習、「躍動星期五」及聯課活動能豐富他們的學習經歷，並提升學生跨科知識及技能的應用 • STEAM 小組最少全學年安排個別學生參與兩個以上校外比賽 • STEAM 小組最少全年安排一次校內比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生活動表現 • 專題習作展示 • 學生問卷調查 • 會議檢討 	<p>9/2023-6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學務組 • 學風組 • STEAM 小組 • 各相關學科 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	執行者
1.5 提升學生的閱讀策略及風氣,成為終身學習者	<p>1.5.1 多元閱讀途徑 透過推動電子閱讀、圖書館課、早讀,協助學生掌握不同的閱讀策略</p> <p>1.5.2 擴闊閱讀視野 各主要學習領域(包括:中文、英文、數學、公民與社會發展/個人、社會及人文教育、科學、科技教育、藝術領域)設立閱讀計劃/活動,並與圖書館主任落實課程延伸閱讀的規劃</p> <p>1.5.3 營造自主閱讀環境 重新規劃圖書館空間和設置,打造自主學習環境,提升閱讀興趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同不同的閱讀途徑有助自主學習 • 70%老師認同教授的閱讀策略有助自主學習及提升學生閱讀能力 • 各主要學習領域與圖書館合辦最少一次閱讀活動 • 成功申請圖書館翻新工程撥款並開始進行工程 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科周年計劃及報告 • 圖書館借書紀錄 • 檢視語文科及學習領域所訂下閱讀計劃是否適切 • 學生問卷調查 • 老師觀察 • 撥款申請進度 • 翻新工程進度 	9/2023-5/2024	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館/閱讀推廣組 • 各主要學習領域 • 圖書館/閱讀推廣組 	<ul style="list-style-type: none"> • 各主要學習領域老師 • 班主任 • 圖書館/閱讀推廣組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	執行者
1.6 建立學生自信及積極的自主學習態度	1.6.1 建立自信，培養共通能力 <ul style="list-style-type: none"> 繼續推行一科一比賽，豐富學生的學習經歷 豐富「走出課室」學習活動，為學生組織更體驗學習，讓學生獲得更豐富的學習經歷，擴闊識見，提升學習動機和興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 每科最少舉行一次比賽供學生參與 每科最少安排一次走出課室的學習活動(可跨科合作籌辦) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現 老師觀察 學科會議檢討 70%學生認同相關活動有助提升學習興趣，增加學習積極性 	9/2023-5/2024	<ul style="list-style-type: none"> 學務組 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師

關注事項(二)：深化關愛文化、培育學生正向人生，建立積極的人生目標

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	執行者
2.1 深化關愛文化，讓學生得適切支援及建立他們對學校的歸屬感	2.1.1 進一步優化及完善學生支援系統，定期舉行級會，連繫雙班主任、級聯絡、級訓及級輔的力量，針對不同階段學生的成長需要，規劃針對性的策略，培育學生正向思維；同時完善訓、輔及學生支援組的溝通及協作，讓有不同需要的學生得到適切的支援	<ul style="list-style-type: none"> 學生認識正向思維 有不同需要的學生得到適時及適切的協助 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 於級會議檢討班主任於學生培育及建立班風策略的成效 班主任及老師觀察學生的表現 	9/2023-5/2024	訓導組 輔導組	班主任、 級訓及級輔
	2.1.2 強化班級經營、班主任角色及增加班級活動，培養學生互愛互助；班主任積極鼓勵學生籌辦班會活動，豐富校園生活，提升班的凝聚力及團隊精神，加強學生對學校及班的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入各項的班活動 超過 70%學生認同班級經營及不同的活動能加強班的凝聚及向心力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與活動的表現 學生參與率 學生情意問卷 班級經營問卷 	9/2023-5/2024	輔導組 學生支援組	級聯絡 班主任

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	執行者
	2.1.3 設立服務學習統籌人，強化服務學習的統籌人角色，有系統地安排不同級別學生組織及參與校內及校外的服務；透過進行多元服務，培養學生奉獻及關愛社群的精神；籌辦校外服務，安排及帶領學生參與社區服務，體驗不同的人生經歷，為社區有需要人士送上關懷，回饋社會	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成德育及公民教育組所規劃予各級的校內及校外服務時數 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生的表現 學生的服務紀錄與反思 學生訪談 	9/2023-5/2024	德育及公民教育組 相關學會	服務學習統籌人
	2.1.4 透過「躍動星期五」，安排中一學生加入制服團隊，讓學生透過服務社會上需要的人而提升公民意識	<ul style="list-style-type: none"> 制服團隊數目/類別增加 	<ul style="list-style-type: none"> 完成新制服團隊籌備工作，並於2023/24學年推行 	9/2023-5/2024	學生活動組	學生活動組
2.2 規劃並推行各類價值觀教育，扶助學生建立正向人生	2.2.1 推行正向教育 PERMA 框架，由中一開始逐年擴展，並為學生舉辦工作坊，讓學生建立正面價值觀，培養學生的成長型思維及正向情緒	<ul style="list-style-type: none"> 70%中一學生認同有關工作坊有助建立正面價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	9/2023-7/2024	價值教育組	價值教育組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	執行者
	2.2.2 規劃校本價值教育的發展，學科須在教學進度表顯示配合教育局指引的價值觀教育項目，並在課程中落實執行	<ul style="list-style-type: none"> 配合教育局指引，在各科推行價值觀教育的規劃 	<ul style="list-style-type: none"> 完成校本價值觀課程增潤及於2023/24學年推行 	9/2023-5/2024	價值教育組	全體老師
	2.2.3 加強教師及家長的培訓，把正向教育融入校園及家庭	<ul style="list-style-type: none"> 教師及家長對正向教育的認識得以加強，並實踐於課堂及家庭內 	<ul style="list-style-type: none"> 老師及家長問卷 	9/2023-5/2024	價值教育組 教師專業發展組 家教會	價值教育組 教師專業發展組 家教會
	2.2.4 透過早會分享、週會、班主任課及正向教育周的推行、營造正向的校園文化，培養正面價值觀和積極的人生態度	<ul style="list-style-type: none"> 學生掌握正向、感恩的價值觀及積極的人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生的表現 學生問卷 情意問卷 	9/2023-5/2024	價值教育組 德育及公民教育組	全體老師
	2.2.5 各科課堂上應用成長型思維模式的教學語言，並設計富挑戰性的學習活動，於課堂及課業上給予學生正面回饋	<ul style="list-style-type: none"> 各科教師能將於堂上應用成長型思維模式的教學語言 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 檢視課業 	9/2023-5/2024	教務組	科主任

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	執行者
2.3 加強生涯規劃教育， 讓學生建立積極的 人生目標	2.3.1 加強跨科組的規劃及協作，善用校內、外資源、學生活動支援津貼及全方位學習津貼，創設多元學習體驗，拓闊學生視野，培育及發揮學生多元智能，自我肯定	<ul style="list-style-type: none"> 有系統地為學生提供不同學習經歷，並提升學生活動支援津貼及全方位學習津貼的使用率 	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習概覽統計 全方位學習津貼運用報告 學生活動支援津貼報告 	9/2023-5/2024	學生發展各委員會 教務組	全體老師
	2.3.2 建立生涯規劃的習慣，教導學生定立目標，規劃人生，加強學生自我完善能力，強化不同學習階段的生涯規劃輔導工作，善用外間及校友資源，舉辦多元化的生涯規劃活動，如模擬人生、工作體驗計劃、大學及職場模擬面試等，協助學生了解不同職業內容和自我特質	<ul style="list-style-type: none"> 70%師生認為有關活動能達到預期目標 	<ul style="list-style-type: none"> 參與活動人數 學生的活動表現及反思 老師問卷 學生問卷及訪談 	9/2023-5/2024	生涯規劃及升學輔導組	生涯規劃及升學輔導組
	2.3.3 透過獎勵制度，運用成長手冊記錄各方面的成長，包括積極服務社會的心，從而建立學生的責任感及紀律，另老師對學生給予正面回饋及獎勵分數，以表示對學生正面行為及成就的認同	<ul style="list-style-type: none"> 建立對學生成長各方面的範疇及獎勵制度 	<ul style="list-style-type: none"> 完成編製學生成長手冊，及於2023/24 學年推行 	9/2023-5/2024	學生事務組	全體老師