

世界龍岡學校
劉皇發中學周年計劃

2017/18 年度

學校抱負和使命

辦學宗旨

本機構秉承世界各地龍岡宗親（劉、關、張、趙四姓）宏願，在香港興學育才，發揚文教，造福人群，有教無類，不分姓氏 宗教鄉籍畛域，純以培育青少年身心正常發展為目的。本校依循香港教育政策指引，因應時代社會趨勢，作均衡有效的施教，德育陶冶，以忠、義、仁、勇為校訓，尤重慎思明辨 篤行，達致完美人生。

學校教育目標

營造關懷、愛護學生的校園學習環境，讓學生愉快而有效地學習，身心健康成長。

培養學生正確價值觀及自我形象、嚴謹學習態度、強烈責任感、遵守紀律和尊重別人的美德。幫助學生在個人生活、社交技巧等各方面成長和發展，學習面對壓力和解決問題的方法。

加強德育及公民教育的推行，並透過探究各類議題加強學生對社會、國家及世界環境的觸覺，對周遭事物關心，提升個人多角度及批判思考能力，認識個人與家庭、學校和社會的關係，建立積極人生目標，為改善社會作出貢獻。

提供均衡和適切的學習及多元化高中課程，讓學生掌握基本知識和能力，發展不同性向和興趣，並讓學生體驗其他學習經歷（包括社會服務、藝術、體育發展）及與工作有關的經驗等，以達致全人發展。

提升學生自主學習和語文能力，讓學生有更多機會在初中階段接觸和運用英語及普通話，以兩文三語，中英兼擅作為學習、思考和與人溝通的有效工具，為將來升學或工作做好準備。

協助學生撰寫「個人學習概覽」，以展示他們具備的能力及個人特質，對不同的成就和卓越表現，透過適合學生身心發展的獎賞制度，予以嘉許，全面反映學生在各方面的表現。

世界龍岡學校劉皇發中學

2017/18 年度學校周年計劃

(甲) 關注事項：

1. 增強學與教效能，推動勤奮學習，提升學業成績及增值表現
2. 提高心理質素，加強自信、責任心及奮鬥精神
3. 加強老師培訓及交流，提升專業能力

(乙) 教育主題： 創新求進

To Soar with Innovation

1. 關注事項：增強學與教效能，推動勤奮學習，提升學業成績及增值表現

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 裝備學生自主學習，深化學生學習效能	1.1.1 加強中一班主任在促進自主學習中的角色，包括班主任定期檢查中一學生手冊及安排中一學生九月份留校做功課，指導中一學生建立良好的學習習慣及策略	<ul style="list-style-type: none"> 學生使用手冊的習慣有進步 老師對學生學習的觀感有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 	全年： 逢DAY 1早會後檢查手冊 9月份第二星期開始，中一學生留校做功課	中一班主任	
	1.1.2 繼續推動各學科安排更多元化的自主學習，例如翻轉課堂、前測、預習工作紙、匯報等，加強學生完成預習的意識	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能完成預習，並建立學習習慣 預習後能提升學習果效，學生課堂表現積極 	<ul style="list-style-type: none"> 上課期間觀察學生表現 學科工作檢視報告 	全年	科任老師	
	1.1.3 學科與圖書館合作，推廣閱讀。中一級與科學科、中國歷史科及歷史科合辦「主題閱讀」課	<ul style="list-style-type: none"> 推介新書及主題書借閱率達70% 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館借閱數據 學生問卷 	全年	各科任老師、圖書館主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.4 重整初中專題研習活動，提升學生自主學習精神，培養學生共通能力。其中包括：</p> <p>甲) 中一：提升學生處理資訊的能力，包括搜集、分析和整合資料等，並培養溝通、協作能力</p> <p>乙) 中二：培養學生探究及處理問題的不同方法，從而提升學生的創造力(STEM 學科協作)</p> <p>丙) 中三：培養學生批判、明辨思考能力，提升學生對事件表達個人意見或作出判斷的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同專題研習的能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生專題研習作品有否配合相關能力 ● 問卷調查 	全年	教務組及專題研習組 相關協作學科	
1.2 全校照顧學生多樣性	<p>1.2.1 持續加強校內課研文化，教務組及照顧學生學習多樣性教研核心小組繼續合作，於中一及中二級推動學科在課程設計及教學法兩項範疇上照顧學生的學習多樣性</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 核心小組內學科能設計中一級校本課程，並劃分核心與延展部份 ● 70%參與的科組教師認為課研有效提升照顧學生的學習多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 問卷調查 ● 學科工作檢視報告 ● 該課題的成績有進步 	全年	教務組及照顧學生學習多樣性教研核心小組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2.2 鼓勵學科推行互動的教學模式，進行合作學習及資訊科技教學，以帶動課堂學習氣氛，照顧學生的學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與的科組教師認同合作學習及資訊科技教學能提升課堂學習氣氛，並能帶動學習動機較弱的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 學科工作檢視報告 	全年	科主任及學科成員	
	1.2.3 跟進SEN小組的工作成效，持續檢討校本的教學、功課及考試政策，以支援有不同學習需要的學生	<ul style="list-style-type: none"> 更新校本政策及方案 	<ul style="list-style-type: none"> 具體政策文件 	全年	SEN 小組	
	1.2.4 利用教育局各項支援（包括校本課後學習及支援計劃、非華語學習支援津貼等），開設奮進輔導班及學習支援課程，以支援不同需要的學生。另推薦及資助具潛質的學生參與資優課程，培育學生	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與學生認為支援具成效 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全年	教務組及彭副校	<ul style="list-style-type: none"> 教育局校本課後學習及支援津貼 非華語學習支援津貼 學校撥款 \$45,000 資助學生參加資優課程

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 利用評促進學習	1.3.1 利用數據，為各級訂立提升學業成績及學習表現的目標： <ul style="list-style-type: none"> • 建立獎賞文化，嘉許學生交齊功課 • 利用學生成績數據，獎勵表現進步的學生 • 利用「我的目標」記錄表，讓學生持續了解個人的學習表現並進行反思，鼓勵學生建立學習目標 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在繳交課業表現有進步 • 學生在統測和考試的表現有進步 • 70%學生認為「我的目標」記錄表能幫助其反思學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生交功課表現 • 檢視學生統測和考試的表現 • 問卷調查 	全年 全年 全年	教務組、家課小組、班主任 教務組及班主任	\$4000
	1.3.2 利用「統測中期成績報告」向學生發放学業成績資訊，班主任利用上述報告，與學生晤談，引導學生反思及調整學習策略，訂立清晰的個人學習目標	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認為有關成績資訊能協助其調整學習策略 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生交功課、統測及考試表現 	全年	學習效能小組及全體老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.3.3 數據分析組組員會與各學科協作，利用中一學科學前測驗、全港系統性評估、文憑試增值數據，實踐「計劃、實施、評估」，定期檢視學生學習成效及調整教學效能	<ul style="list-style-type: none"> 學科能按數據調整教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> 學科工作檢視報告 	上、下學期學科檢討會議	校長、數據分析組及全體老師	

2. 關注事項：提高心理質素，加強自信、責任心及奮鬥精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
.1 增強自信心，提升學生成就感	2.1.1 成立「學生大使」，及舉辦「課外活動領袖訓練」，發展學生大使和學生領袖的演說技巧和領導能力。另外，提供更多公開演說訓練及機會予學生，使他們成為出色的活動司儀	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠積極投入培訓及服務 ● 大部份學生認為自信有所提升 ● 學生能擔當學校活動（如早會、中一資訊日、運動會、龍岡講場、聖誕聯歡會、才藝比賽及社際問答比賽等）的司儀工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參與培訓和相關活動的積極性及表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校形象組、課外活動及其他學習經歷組 ● 德育及公民教育組 ● 龍岡大使組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科、英文科及普通話科老師的協助
	2.1.2 「大哥哥大姐姐」功課輔導計劃，讓中四及中五的同學，協助中一同學適應校園新生活，並增強大哥哥大姐姐的自信心和領導能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份參與計劃的中四及中五學生認為自信有所提升 ● 70%中一學生認為「大哥哥大姐姐」能協助他們適應中一生活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生於活動中的積極性及表現 ● 學生問卷 	全年	輔導組及社工楊姑娘	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
2.2 拓闊學生視野，增廣學生見聞，發展學生潛能	2.2.1 舉辦不同學習領域的活動，包括「通識及公民教育雙周」、「中國文化周」、「音樂周」、「閱讀周」、「英語月」、「數學周」及「STEM 周」，培養學生的共通能力及領導才華	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認同活動能擴闊他們的視野 ● 活動能夠提升學生團隊協作及帶領活動之能力，發展學生多元智能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參與的積極性及表現 	全年	各有關科組	
	2.2.2 舉辦交流團，考察國內之建築及了解內蒙古及山西之歷史及文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認為活動能協助他們擴闊視野 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生在交流團表現 ● 問卷調查 	四月或七月	德育及公民教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外機構資源 ● 學校津貼部分團費
2.3 培養學生責任感	2.3.1 鼓勵學生積極參與社區活動，並透過反思，讓學生明白及認同他們的社會責任	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠積極投入義工服務 ● 學生明白及認同他們的社會責任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 問卷調查 	全年	德育及公民教育組	
2.4 培養追求卓越的奮鬥心	2.4.1 成立「人才庫」，鼓勵學生參與校外比賽及活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 被挑選的學生能在其發展領域中進一步發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察及評估學生表現 	全年	各科組、彭副校	

3. 關注事項：加強老師培訓及交流，提升專業能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 加強師資培訓及學校領導能力，推動學校不斷改進，令教學專業知識得以傳承	3.1.1 「全校照顧學生多樣性」核心小組內五個學科(中、數、通、科學及歷史)由科主任帶領，以課程調適設計表，於中一級全面進行校本課程規劃，照顧學生不同的學習需要，進一步發展科主任課程領導的能量。此外，透過校本專業支援組到校進行協作，加強英文科中一級校本課程的規劃	六個學科能按學生不同的學習需要，建構合適的中一級校本課程	六個學科中一級課程調適規劃表	全年	方副校、科主任及「全校照顧學生多樣性」核心小組	
	3.1.2 編撰學科手冊，做好知識管理，明確制度，強化執行力，傳承工作經驗。已製作學科手冊科目的科主任，更新及優化其學科手冊的內容	<ul style="list-style-type: none"> 學科能按時間表完成學科手冊的編撰 完成學科手冊的更新及優化 	校長、副校長及教務主任審批學科手冊	上學期	校長、方副校、陳助校及科主任老師	
	3.1.3 持續推行經優化的新教師入職啟導計劃，為教學經驗較淺的教師提供學與教及學生成長的專業發展支援	70%參與新教師入職啟導計劃的教師認同計劃達到預期效果	透過問卷調查及面談	全年	教師發展組及啟導老師	
	3.1.4 為剛晉升的中層領導及具潛質成為領導層的教師提供校本支援	剛晉升的中層領導及具潛質成為領導層的教師能帶領所管轄的科組順利完成各項工作	中期及全年工作檢視	全年	校長、方副校及陳助校	
3.2 建立專業學習社群，深化協作及反思文化	3.2.1 安排星期三專題培訓時段、利用校務會議時間，造訪友校等，讓教師因應不同教育議題進行專業交流	70%參與老師認為此等安排有助他們的專業成長及深化同工之間的专业交流	透過問卷調查	全年	教師專業發展組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.2.2 透過校長觀課，檢視全校教師的教學效能	● 透過校長的觀課回饋，老師能反思課堂的教學策略及效能	校長觀課	十月至十二月	校長	
	3.2.3 參與香港理工大學的 School-based Support Programme on Developing Curriculum Materials to Enhance Teaching the Personal, Social & Humanities (PSHE) Key Learning Area in the English Medium，加強英文科組與人文學科組的協作，提升人文學科於初中以英語教學的效能	● 70%參與老師認為協作有助提升人文學科以英語作為教學語言的教學效能	透過與參與老師面談，學生課堂及課業表現	全年	英文科及歷史科科主任	
	3.2.4 學科總結進行三年的教研經驗，鞏固成果，規劃新階段的教研路向	● 學科能歸納過去三年的教研經驗，確立下一個周期的教研方向	學科教研總結及規劃文件	全年	科主任及學科老師	
	3.2.5 成立 STEM EDUCATION 小組，結合於過去兩年接受有關專業培訓的老師，建立團隊共力，加強協作，推動學校 STEM EDUCATION 的發展	● STEM EDUCATION 小組成功規劃及推動學校 STEM EDUCATION 的發展	STEM EDUCATION 小組工作檢討	全年	彭副校及 STEM EDUCATION 小組	
	3.3 促進及支援教師持續專業發展	3.3.1 透過校內教師專業發展日及內聯網發放的進修資訊，安排老師參與工作坊及研討會，並邀請教師作分享	教師積極參與與相關的專業發展日和培訓課程，提升教師專業能力	教師持續專業發展進修記錄表	全年	教師專業發展組及科主任
	3.3.2 參考「教師專業能力理念架構」，優化學校沿用多年的老師自評表格，使老師能更全面了解各範疇的專業發展及成長方向，自我完善	自評表格能協助老師全面反思不同範疇的專業發展	教師自評記錄	全年	教師專業發展組	

