

世界龍岡學校
劉皇發中學學校周年計劃
2021/22 年度

世界龍岡學校劉皇發中學

學校周年計劃

2021/22 年度

關注事項

1. 深化自主學習教學模式，推進跨科協作，培養學生成為「自主學習者」
2. 深化關愛文化、培育學生正向人生，建立積極的人生目標

關注事項(一)： 深化自主學習教學模式，推進跨科協作，培養學生成為「自主學習者」

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化自主學習教學模式，提升學與教效能	1.1.1 各學科深化自主學習元素及策略：制定科本初中及高中階段性策略，促進自主學習的教與學配套，有關配套應連貫初中及高中學習階段	<ul style="list-style-type: none"> 各學科在周年計劃中修訂能力指標並在課程中落實 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學科手冊及教學進度表 檢視課業及觀課 學科會議檢討 	9/2021-5/2022	<ul style="list-style-type: none"> 各科主任 科任老師 	
	1.1.2 引入校外支援 <ul style="list-style-type: none"> 香港中文大學優質學校改進計劃 QSIP，提供自主學習教師培訓及專業發展活動，包括：中層教師及科組領導培訓、校內同儕觀課、集體議課； 參與專業教育機構或導師提供科本的支援計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同培訓及專業發展活動能協助老師進一步深化自主學習教學模式，提升學與教效能 相關支援學科製作及運用有關教材 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷調查 學生問卷調查 	8/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展組 各科主任 	CEG 香港中文大學優質學校改進計劃 QSIP

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化自主學習教學模式，提升學與教效能	1.1.3 配合教育局高中優化方案： 「優化高中核心科目為學生創造空間和照顧學生多樣性」，照顧不同能力學生的學習需要： <ul style="list-style-type: none"> 自中四起提供多元的選修科組合 部份學生增加第三個選修科 新增學科：旅遊與款待 文憑試外語課程（日本語） 更靈活的應用學習修讀模式（中四開始修讀） 	<ul style="list-style-type: none"> 高中優化方案如期落實執行 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師會議反饋 科主任會議總結 生涯規劃及升學輔導組總結 	9/2021-5/2022	<ul style="list-style-type: none"> 校長 生涯規劃及升學輔導組 學務組 各科主任 	CEG 校外機構提供日本語課程
	1.1.4 香港國家安全教育課程框架： <ul style="list-style-type: none"> 安排教師接受有關國家安全教育的專業培訓 各學科配合「香港國家安全教育課程框架」，透過不同階段的學習經歷及學科課程規劃，幫助學生整全地學習國家安全的內容，包括了解國家安全的含義、相關國家安全領域的內容，及維護國家安全的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> 安排不少於1次國家安全教育教師專業培訓 各學科在周年計劃中列明國家安全學習內容，並在課程中落實 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學科手冊及教學進度表 學科會議檢討 校長觀課 	9/2021-7/2022	<ul style="list-style-type: none"> 校長 國家安全教育委員會 各科主任 教師專業發展組 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化自主學習教學模式，提升學與教效能	1.1.5 推動電子學習： <ul style="list-style-type: none"> 透過電子學習及 BYOD 自攜裝置計劃，以資訊科技作為增潤自主學習的工具 加強平板電腦教學及電子學習平台操作的教師培訓，拓展各科應用電子教學的範疇 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學科每學期每級最少有一個課題運用電子學習平台配合教學 70%老師認同培訓活動能協助老師拓展應用電子教學的範疇 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學科教學進度表 學科會議檢討 老師問卷調查 觀課 	9/2021-5/2022	<ul style="list-style-type: none"> 各科主任 科任老師 資訊科技組 教師專業發展組 	平板電腦 自攜裝置
1.2 推進跨科學習	1.2.1 加強跨學科協作： <ul style="list-style-type: none"> 規劃和組織跨學習領域及學科的專題研習學習活動 <ul style="list-style-type: none"> 中一：家庭歷史 中二：科學實驗探究式學習 中三：STEM 智能家居產品 透過學習周及聯課活動有序地提升學生的共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同專題研習、學習周及聯課活動能豐富他們的學習經歷，並能提升學生學會學習等共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課業表現 專題習作展示 學生問卷調查 學科會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 學習周(按校曆表) 初中專題研習 9/2021-5/2022	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 中文科、中史科、歷史科 科學科、數學科、初中電腦科 STEM 科、英文科、企會財科、經濟科 聯課活動負責人 科主任 科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 推進跨科學習	1.2.2 推動 STEM 學習： 鼓勵學生多參加與 STEM 相關的校內、校外比賽	<ul style="list-style-type: none"> STEM 小組最少全學年安排個別學生參與兩個以上校外比賽 STEM 小組最少全年安排一次校內比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現 STEM 小組 會議檢討 	10/2021-7/2022	<ul style="list-style-type: none"> STEM 小組 相關科任老師 	
1.3 鞏固學生學習習慣，提升學習管理能力	1.3.1 設計多元化預習活動： 各科老師設計多元化預習活動，並將預習材料連繫課堂學習重點	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生能完成「預習」 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 學生表現 學科會議檢討 	9/2021-5/2022	<ul style="list-style-type: none"> 校長 學務組 各科主任 科任老師 	
	1.3.2 建立電子學習常規與應用 提升學生利用電子學習平台作為備課、鞏固及延伸學習的工具，並深化與課堂的結合	<ul style="list-style-type: none"> 中一至中五級每科全年最少使用 4 次與電子教學有關的平台或應用程式，範圍包括備課、課後評估及延伸學習 	<ul style="list-style-type: none"> 各科教學進度表 科主任及同儕觀課 校長觀課 學科會議檢討 	9/2021-5/2022	<ul style="list-style-type: none"> 各科主任 科任老師 資訊科技組 	
	1.3.3 鞏固運用筆記習慣： 各科老師指導學生於課堂內善用筆記，深化學習資料整理的策略及延伸學習技巧	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生已建立摘錄筆記習慣 教師能運用 QSIP 提供的自主學習教學法，應用於教學及考評範疇 80%老師認同摘錄筆記有助學生掌握學習內容 	<ul style="list-style-type: none"> 校長、學務組、科主任閱簿 學生表現 學科會議檢討 	9/2021-5/2022	<ul style="list-style-type: none"> 校長 學務組 各科主任 科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 鞏固學生學習習慣，提升學習管理能力	1.3.4 提升自我管理的能力 <ul style="list-style-type: none"> 建立各級課堂常規及學習習慣 為中一學生提供工作坊，指導學生學習方法，並協助學生掌握自己的學習風格，評估自己的學習需要 提供不同的支援及評估工具、方法，讓學生管理時間、設定目標、自我檢視及反思 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生建立自主學習常規 70%中一學生認為工作坊有助改善學習方法 90%班主任適時就學生所訂的目標作出回饋，有助學生反思及改善 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任及學科老師觀察 各科教學進表 檢視學生筆記及功課 學生問卷 學科會議檢討 	9/2021-5/2022	<ul style="list-style-type: none"> 學務組 各科主任 科任老師 教師專業發展組 	
1.4 提升學生的閱讀策略及風氣	1.4.1 多元閱讀途徑 透過推動電子閱讀、圖書館課、早讀，協助學生掌握不同的閱讀策略	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同不同的閱讀途徑有助自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 老師觀察 	9/2021-5/2022	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館/閱讀推廣組 各科科主任 	
	1.4.2 提升閱讀深度 語文科增加閱讀學習活動，提升學生閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同教授的閱讀策略有助自主學習及提升學生閱讀能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現 學科會議檢討 	9/2021-5/2022	<ul style="list-style-type: none"> 中文及英文科主任 中文及英文科任老師 	
	1.4.3 擴闊閱讀視野 各科與圖書館主任落實課程延伸閱讀的規劃	<ul style="list-style-type: none"> 70%學科與圖書館合辦最少一次閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 各學科報告 	9/2021-5/2022	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館/閱讀推廣組 各科科主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.5 建立自信及積極的自主學習態度	1.5.1 建立自信 <ul style="list-style-type: none"> 學科安排學生參與不同活動及比賽 利用不同平台讓學生展示日常學習成果，增加表揚學生的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 每科最少參與兩項校外比賽/活動 學科制定科本增加表揚學生的途徑 學生自信心有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現 老師觀察 學科會議檢討 	9/2021-5/2022	<ul style="list-style-type: none"> 各科主任 科任老師 	

關注事項(二)：深化關愛文化、培育學生正向人生，建立積極的人生目標

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 深化關愛 文化	2.1.1 進一步優化及完善學生支援系統 定期舉行級會，連繫雙班主任、級聯絡、級訓及級輔的力量，針對不同階段學生的成長需要，規劃針對性的策略，培育「龍岡人」應有的特質；同時完善訓、輔及學生支援組的溝通及協作，讓有不同需要的學生得到適切的支援	<ul style="list-style-type: none"> 學生擁有「龍岡人」的特質 有不同需要的學生得到適時及適切的協助 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 於級會議檢討班主任於學生培育及建立班風策略的成效 班主任及老師觀察學生的表現 	9/2021-5/2022	學生培育委員會 班主任、級訓及級輔	
	2.1.2 強化班級經營及班主任角色，培養學生互愛互助 班主任積極鼓勵學生籌辦班會活動，豐富學生的校園生活，提升班的凝聚力及團隊精神，加強學生對學校及班的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入各項的班活動 超過 70%學生認同班級經營及不同的活動能加強班的凝聚及向心力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與活動的表現 學生參與率 學生情意問卷 班級經營問卷 	9/2021-6/2022	級聯絡 班主任	
	2.1.3 安排不同級別學生組織及參與校內及校外的服務透過進行多元服務，培養學生奉獻及關愛社群的精神 舉辦一生一校外服務，安排及帶領學生參與社區服務，體驗不同的人生經歷，為社區有需要人仕送上關懷，回饋社會	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成德育及公民教育組所規劃予各級的校內及校外服務時數 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生的表現 學生的服務紀錄與反思 學生訪談 	9/2021-7/2022	德育及公民教育組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 培育學生 正向人生	2.2.1 成立正向教育小組，統籌及規劃正向教育的發展，培養學生的成長型思維及正向情緒	<ul style="list-style-type: none"> 建構中一至中六級的正向教育課程 	<ul style="list-style-type: none"> 完成課程的規劃及於2021/22 學年推行 	9/2021-6/2022	學生培育委員會 教務組 學生活動組 輔導組	
	2.2.2 加強教師及家長的培訓，把正向教育融入校園及家庭	<ul style="list-style-type: none"> 教師及家長對正向教育的認識得以加強，並實踐於課堂及家庭內 	<ul style="list-style-type: none"> 學生、老師及家長問卷 老師及家長訪談 	9/2021-6/2022	正向教育小組 教師專業發展組 家教會	
	2.2.3 透過早會分享、週會、班主任課及正向教育周的推行、營造正向的校園文化，培養正面價值觀和積極的人生態度	<ul style="list-style-type: none"> 學生掌握正向、感恩的價值觀及積極的人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生的表現 學生問卷 情意問卷 	9/2021-6/2022	正向教育小組 學生活動組 輔導組	
	2.2.4 各科課堂上應用成長型思維模式的教學語言，並設計富挑戰性的學習活動，於課堂及課業上給予學生正面回饋	<ul style="list-style-type: none"> 各科教師能將於堂上應用成長型思維模式的教學語言 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 	9/2021-6/2022	校長 科主任	
2.3 建立積極的 人生目標	2.3.1 加強跨科組的規劃及協作，善用校內、外資源及全方位學習津貼，創設多元學習體驗，拓闊學生視野，培育及發揮學生多元智能，自我肯定	<ul style="list-style-type: none"> 有系統地為學生提供五種基要學習經歷，讓學生能善用其學習經歷於生涯規劃上 	<ul style="list-style-type: none"> 學生培育組檢討會議 學生學習概覽統計 全方位學習津貼運用報告 	9/2021-6/2022	學生培育組 學生活動組 教務組	全方位 學習 津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.3.2 建立生涯規劃的習慣，教導學生定立目標，規劃人生，加強學生自我完善能力</p> <p>強化不同學習階段的生涯規劃輔導工作，善用外間及校友資源，舉辦多元化的生涯規劃活動，如生涯規劃周、模擬人生、工作體驗計劃、大學及職場模擬面試等活動，協助學生了解不同職業內容和自我特質</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%師生認為有關活動能達到預期目標 	<ul style="list-style-type: none"> 參與活動人數 學生的活動表現及反思 老師問卷 學生問卷及訪談 	9/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃及升學輔導組 	

龍岡人核心價值
忠： 尊重他人
義： 積極、責任感
仁： 關愛、感恩
勇： 自信、堅毅

級別	價值教育	學生培育重點
中一	責任感	認識自己 適應環境
中二	尊重他人	尊重別人 建立社群
中三	積極	勇於承擔 服務他人
中四	關愛感恩	關愛他人 感恩回饋
中五	堅毅	目標清晰 迎難而上
中六	自信	憑着自信 勇創未來